

Présentation du cours

Description	<p>Le cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> est destiné à l'étudiante ou à l'étudiant sourd ou malentendant qui éprouve des difficultés en français écrit et qui doit y remédier afin de poursuivre avec succès les quatre cours de la formation générale en Langue et littérature, de même que l'ensemble de son programme scolaire collégial.</p> <p>Ce cours est axé sur le développement d'habiletés de lecture, par des exercices de compréhension de textes littéraires, et d'habiletés d'écriture, par la révision du code linguistique (grammaire, orthographe, syntaxe, ponctuation), par des exercices de rédaction de textes et par une démarche de révision et de correction – tout cela contribuant à l'amélioration de la qualité de la langue écrite.</p>
Place dans le programme	<p>Ce cours fait partie des activités de mise à niveau en français. Il donne droit à deux unités, mais elles ne peuvent être prises en compte pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC).</p>
Compétence visée	<p>Répondre aux exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial¹.</p> <p>Au terme de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant devra être capable de rendre compte de sa compréhension d'une œuvre littéraire dans un texte de 500 mots, lequel devra comporter au maximum 28 erreurs.</p>
Préalable(s)	<ul style="list-style-type: none">• Aucun préalable.• La réussite de ce cours est essentielle à l'inscription au premier cours obligatoire de français, <i>Écriture et littérature</i> (601-101-MQ).
Conditions de réussite	<p>Pour réussir le cours de <i>Renforcement en français langue d'enseignement</i>, l'étudiante ou l'étudiant doit remplir deux conditions :</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtenir une note globale – évaluation finale et devoirs – d'au moins 60 %;• Faire un maximum de 28 erreurs dans un texte de 500 mots (1 erreur tous les 18 mots) à l'évaluation finale. <p>Note.– L'échec à l'une ou à l'autre des conditions entraîne l'échec au cours.</p>

1. Devis ministériel tiré de Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. *Activités de mise à niveau, Établissements d'enseignement collégial francophones, Enseignement collégial*, 2015, p. 7.

Déroulement du cours

Objectif intégrateur	Au terme du cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> , l'étudiante ou l'étudiant doit être capable de rédiger, dans un français correct, un texte cohérent et pertinent (paragraphe informatif), lié à la compréhension d'une œuvre littéraire.
Démarche pédagogique	<p>Pour atteindre cet objectif, il sera appelé à poursuivre deux démarches : la première vise l'approfondissement de ses connaissances linguistiques; la seconde vise le réinvestissement de ces connaissances dans la rédaction de textes.</p> <p>Dans un premier temps, il tentera d'identifier ses principales difficultés en français à l'aide d'un test diagnostique.</p> <p>Ensuite, il entreprendra un parcours d'apprentissage pour chaque nouvelle à l'étude. Ce parcours est composé des étapes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lire un texte ou un extrait d'une œuvre2. Comprendre et analyser un texte à l'aide de ses outils linguistiques.3. Réviser des notions grammaticales.4. Rédiger le plan du texte qu'il écrira.5. Rédiger le texte en tant que tel.6. Utiliser des stratégies de révision et de correction des erreurs relatives à la syntaxe, à la ponctuation, à l'orthographe grammaticale, à la conjugaison, à l'orthographe d'usage, etc. <p>Pour améliorer la qualité de la langue écrite, il révisera systématiquement plusieurs règles grammaticales et effectuera des exercices d'application. Si des difficultés persistent, des exercices d'approfondissement liés à ces mêmes règles sont suggérés dans chaque module.</p> <p>Avant de terminer un module, il remplira une grille d'autoévaluation afin de dresser un bilan de ses apprentissages et, au besoin, de remédier à ses difficultés avant de commencer le module suivant.</p> <p>Les six modules sont organisés dans le but d'amener progressivement l'étudiante ou l'étudiant à rédiger deux paragraphes dans les deux dernières évaluations (le devoir 5 et l'évaluation finale) en faisant le moins d'erreurs possible.</p>

Particularités du cours

Contenu spécifique	<p>Le cours développe la compétence telle que prescrite dans le devis ministériel et prend en compte les principales difficultés linguistiques des étudiantes et des étudiants sourds et malentendants :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agencement des idées (organisateur textuel)2. Ordre de présentation des mots (global au spécifique)3. Absence ou mauvais emplacement du verbe dans la phrase4. Absence ou mauvais usage des déterminants5. Confusion entre le nom et l'adjectif6. Absence ou mauvaise utilisation des prépositions7. Absence du sujet dans la phrase ou dans la deuxième partie de la phrase8. Absence ou mauvaise utilisation des subordonnées9. Absence ou mauvaise utilisation des connecteurs (marqueurs de relation)10. Temps de verbe11. Absence ou mauvaise utilisation des verbes pronominaux12. Redondance lexicale13. Mauvaise utilisation des polysémies14. Manque de vocabulaire <p>Les textes à l'étude ont été minutieusement choisis.</p>
Format du cours	<p>Tous les documents du cours sont en format numérique et sont déposés dans l'environnement d'apprentissage du Cégep à distance.</p>
Mesures de soutien	<ul style="list-style-type: none">• Soutien à la correction offert par le CCSI de l'Est du Québec;• Accès aux logiciels Antidote et WordQ;• L'évaluation finale est faite à distance. L'étudiante ou l'étudiant dispose de tout son matériel de cours pour la réaliser.
Fonctionnement d'un cours à distance	<p>Le cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> est offert à distance, avec un encadrement personnalisé par une tutrice ou un tuteur.</p> <p>Pour avoir plus d'information, visitez le site du Cégep à distance : https://cegepadistance.ca</p>