

Présentation du cours

Description	<p>Le cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> permettra à l'étudiante et à l'étudiant de développer des compétences en français écrit, afin qu'il poursuive avec succès la formation générale en Langue et littérature, de même que l'ensemble de son programme collégial.</p> <p>Dans cette optique, l'accent sera mis sur le développement d'habiletés :</p> <ul style="list-style-type: none">• en lecture, par des exercices de compréhension de textes littéraires;• en écriture par :<ul style="list-style-type: none">○ la révision du code linguistique (grammaire, orthographe, syntaxe, ponctuation);○ des exercices de rédaction de textes;○ une démarche de révision et de correction des textes.
Place dans le programme	<p>Ce cours fait partie des activités de mise à niveau en français. Il donne droit à deux unités, mais elles ne peuvent être prises en compte pour l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC).</p>
Compétence visée	<p>Répondre aux exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial¹. (À partir d'une œuvre littéraire, rédiger un texte cohérent et pertinent de 500 mots comportant un maximum de 28 erreurs.)</p>
Préalable(s)	<ul style="list-style-type: none">• Aucun préalable.• La réussite de ce cours est essentielle à l'inscription au premier cours obligatoire de français, <i>Écriture et littérature</i> (601-101-MQ).
Conditions de réussite	<p>Pour réussir le cours de <i>Renforcement en français langue d'enseignement</i>, l'étudiante ou l'étudiant doit remplir trois conditions :</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtenir au moins 50 % des points alloués à l'évaluation finale;• Faire un maximum de 28 erreurs dans un texte de 500 mots (1 erreur tous les 18 mots) à l'évaluation finale;• Obtenir une note globale – évaluation finale et devoirs – d'au moins 60 %. <p>Note.– L'échec à l'une ou à l'autre des conditions entraîne l'échec au cours.</p>

1. Devis ministériel tiré de Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. *Activités de mise à niveau, Établissements d'enseignement collégial francophones, Enseignement collégial*, 2015, p. 7.

Déroulement du cours

Objectif intégrateur	Au terme du cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> , l'étudiante ou l'étudiant sera capable de démontrer ses compétences langagières dans la rédaction d'un texte pertinent et cohérent, lié à la compréhension d'une œuvre littéraire.
Démarche pédagogique	<p>Pour atteindre cet objectif, il sera appelé à poursuivre deux démarches : la première vise l'approfondissement de ses connaissances linguistiques; la seconde vise le réinvestissement de ces connaissances dans la rédaction de textes.</p> <p>Dans un premier temps, il tentera d'identifier ses principales difficultés en français à l'aide d'un test diagnostique.</p> <p>Ensuite, il entreprendra un parcours d'apprentissage pour chaque nouvelle à l'étude. Ce parcours est composé des étapes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lire un texte ou un extrait d'une œuvre.2. Comprendre et analyser un texte à l'aide de ses outils linguistiques.3. Réviser des notions grammaticales.4. Rédiger le plan du texte qu'il écrira.5. Rédiger le texte en tant que tel.6. Utiliser des stratégies de révision et de correction des erreurs relatives à la syntaxe, à la ponctuation, à l'orthographe grammaticale, à la conjugaison, à l'orthographe d'usage, etc. <p>Pour améliorer la qualité de la langue écrite, il révisera systématiquement plusieurs règles grammaticales et effectuera des exercices d'application. Si des difficultés persistent, il sera invité à faire des exercices d'approfondissement liés à ces mêmes règles.</p> <p>Avant de terminer chaque module, il remplira une grille d'auto-évaluation afin de dresser un bilan de ses apprentissages et, au besoin, de remédier à ses difficultés avant de commencer le module suivant.</p> <p>Les six modules sont organisés dans le but d'amener progressivement l'étudiante ou l'étudiant à rédiger deux paragraphes informatifs dans les deux dernières évaluations (le devoir 5 et l'évaluation finale) en faisant le moins d'erreurs possible.</p>

Particularités du cours

Contenu spécifique	<p>Le cours développe la compétence telle que prescrite dans le devis ministériel, tout en mettant l'accent sur les difficultés linguistiques propres aux étudiantes et aux étudiants sourds et malentendants :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agencement des idées (organiseurs textuels)2. Ordre de présentation des mots (global au spécifique)3. Absence ou mauvais emplacement du verbe dans la phrase4. Absence ou mauvais usage des déterminants5. Confusion entre le nom et l'adjectif6. Absence ou mauvaise utilisation des prépositions7. Absence du sujet dans la phrase ou dans la deuxième partie de la phrase8. Absence ou mauvaise utilisation des subordonnées9. Absence ou mauvaise utilisation des connecteurs (marqueurs de relation)10. Temps de verbe11. Absence ou mauvaise utilisation des verbes pronominaux12. Redondance lexicale13. Mauvaise utilisation des polysémies14. Manque de vocabulaire <p>Les textes à l'étude ont été minutieusement choisis.</p>
Format du cours	<p>Tous les documents du cours sont en format numérique et sont déposés dans l'environnement d'apprentissage du Cégep à distance.</p>
Mesures de soutien	<ul style="list-style-type: none">• Soutien à la correction offert par le CCSI de l'est du Québec;• Accès aux logiciels Antidote et WordQ;• L'évaluation finale est faite à distance. Tout le matériel de cours et les outils linguistiques sont autorisés.
Fonctionnement d'un cours à distance	<p>Le cours <i>Renforcement en français, langue d'enseignement</i> est offert à distance, avec un encadrement personnalisé par une tutrice ou un tuteur.</p> <p>Pour avoir plus d'information, visitez le site du Cégep à distance : https://cegepadistance.ca</p>