

Les indicateurs 2008-2009 du Cégep@distance

Population étudiante,
cheminement et rendement scolaires

Janvier 2010

Recherche et rédaction

DOMINIC LEBLANC

Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information

Extraction, traitement et mise en forme des données

PATRICIA GUAY

Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information

Révision du contenu

DENIS BÉLIVEAU

Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information

Révision linguistique

ROBERT CHARBONNEAU

Mise en pages

LOUISE IANNIROBERTO

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen, que ce soit mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage et de recherche des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep@distance.

© Cégep@distance, 2010

Dépôt légal — 1^{er} trimestre 2010
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 978-2-89452-779-5

Table des matières

Présentation.....	5
Chapitre 1 Les inscrits et les inscriptions : évolution de 2002-2003 à 2008-2009	7
Remarques liminaires.....	9
1.1 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions demandées.....	13
1.2 Évolution de la population étudiante, sur la base des inscriptions confirmées.....	13
1.3 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées.....	14
1.4 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées.....	14
1.5 Évolution du nombre des désinscriptions.....	14
1.6 Évolution des inscriptions selon la session.....	15
1.7 Évolution des inscriptions selon le format du cours.....	15
1.8 Évolution des inscriptions selon le régime d'études.....	16
1.9 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant.....	16
Chapitre 2 La population étudiante : quelques caractéristiques	17
Remarques liminaires.....	19
2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009.....	24
2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009.....	24
Section 2a Caractéristiques des admis	25
2.3 Sexe des admis - évolution.....	27
2.4 Âge des admis - évolution.....	27
2.5 Provenance géographique des admis, en 2008-2009 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus).....	28
2.6 Régime d'études des admis – évolution (en inscription-cours).....	29
2.7 Régime d'études des admis, en 2008-2009 (en individus, par session).....	29
2.8 Régime d'études des admis, en 2008-2009 (en inscriptions-cours, par session).....	30
Section 2b Caractéristiques des étudiants en commandite	31
2.9 Sexe des étudiants en commandite - évolution.....	33
2.10 Âge des étudiants en commandite - évolution.....	33
2.11 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics - évolution.....	34
2.12 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés - évolution.....	36
2.13 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) - évolution.....	37
2.14 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics, en 2008-2009, par session.....	38
2.15 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés, en 2008-2009, par session.....	40
2.16 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales (établissements publics), en 2008-2009, par session.....	41
2.17 Régime d'études, au Cégep@distance des étudiants en commandite - évolution.....	41

Chapitre 3 Le cheminement scolaire en 2008-2009	43
Remarques liminaires.....	45
3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session.....	48
3.2 Distribution des inscriptions, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session.....	48
3.3 Nombre de cours suivis par session, selon le statut de l'étudiant, par session.....	48
3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement).....	49
3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement).....	49
3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription).....	50
3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session.....	51
3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant.....	59
Chapitre 4 Le rendement scolaire en 2007-2008	67
Remarques liminaires.....	69
4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2007-2008.....	72
4.2 Évolution du rendement scolaire.....	73
4.3 Évolution de la persévérance scolaire.....	73
4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants.....	74
4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours.....	75
4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts au Cégep@distance, en 2007-2008 (chez les admis seulement).....	83
4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2007-2008.....	84
4.8 Rendement scolaire par cours, en 2007-2008.....	85
4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008.....	94
Chapitre 5 La diplomation	103
Remarque liminaire.....	105
5.1 Évolution de la diplomation au Cégep@distance.....	106
5.2 Diplômes décernés par programme, en 2008-2009.....	107
Annexe 1 Les cours les plus fréquentés	109
Annexe 1 Cours les plus fréquentés (300 IC et plus), en 2008-2009.....	111
Annexe 2 Le financement par le MELS	113
Annexe 2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance.....	115
Annexe 2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS.....	116
Annexe 2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant.....	116
Annexe 2.4 Financement par le MELS des inscriptions, en 2008-2009, chez les admis, par session, selon le régime d'études (en inscriptions-cours).....	117
Annexe 2.5 Financement par le MELS des inscriptions, en 2008-2009, chez les étudiants en commandite, par session, selon le régime d'études (en inscriptions-cours).....	117

Structure et contenu du document

Les indicateurs du Cégep@distance ont fait l'objet d'une refonte majeure l'an dernier, tant dans la forme que dans le fond. Les changements apportés avaient notamment pour objectif de présenter un contenu plus attrayant sur le plan visuel, en privilégiant, dans la mesure du possible, le graphique au tableau. Il s'agissait également de faciliter la consultation et la compréhension du document, en réorganisant sa structure générale et ses diverses parties.

Le contenu et la structure des indicateurs ayant été entièrement remaniés dans la dernière version, ils ont été reproduits dans celle-ci. Le lecteur familier avec l'édition précédente pourra repérer l'information plus efficacement et effectuer des comparaisons plus aisément.

En quelque sorte, nous désirons standardiser le plus possible les différentes versions annuelles des indicateurs, la version produite l'an dernier (*Les indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance*) devenant une sorte de gabarit pour les prochaines versions. Hormis quelques modifications, le document demeure, pour l'essentiel, identique à celui de l'an dernier.

L'auteur demeure le seul responsable des données et propos figurant dans ce document. Néanmoins, il s'est grandement appuyé sur la refonte effectuée l'an dernier par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, refonte à laquelle il avait d'ailleurs grandement participé. C'est dans cette perspective d'uniformité que des propos peuvent être similaires ou identiques à certains présentés l'an dernier.

Le document est composé de cinq chapitres débutant par des remarques liminaires qui précisent les variables étudiées et dégagent les principaux faits saillants. Ces cinq chapitres couvrent les points suivants : l'évolution des inscriptions au Cégep@distance, les caractéristiques de la population étudiante, le cheminement scolaire, le rendement scolaire et la diplomation. À ces cinq chapitres s'ajoutent deux annexes, la première portant sur les cours les plus fréquentés, la seconde sur le financement des inscriptions-cours par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Il est à noter que les principaux faits saillants présentés au début de chacun des chapitres ne sont pas nécessairement exhaustifs. Certaines caractéristiques spécifiques peuvent avoir été soulevées dans les versions antérieures des indicateurs. Puisque certaines caractéristiques demeurent identiques depuis la création du Cégep@distance, elles ne paraissent pas automatiquement dans les faits saillants, et ce, afin d'éviter les redondances. Les données relatives à ces caractéristiques sont par contre présentées dans leur section respective. Il s'agit donc à la fois d'un exercice d'uniformisation et de démarcation. Le lecteur peut consulter, au besoin, les indicateurs des années antérieures afin de retracer des faits importants qui auraient pu y être soulignés.

Source des données

Les données présentées dans ce document sont issues de la mise à jour du 1^{er} novembre 2009 de la base de données R&D, extraite du système de gestion pédagogique du Cégep@distance (Merlin). Deux exceptions : les données sur les contrats de réussite et celles se rapportant à la diplomation proviennent de fichiers constitués par le secteur de l'aide pédagogique individuelle.

Il est à noter que, sauf indications contraires, les données des autres années (donc antérieures à 2008-2009 pour les inscriptions et antérieures à 2007-2008 pour le rendement) sont issues des *indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance*.

Limites des indicateurs

Les indicateurs traitent de l'année scolaire 2008-2009 (sessions d'automne 2008, d'hiver 2009 et d'été 2009), sauf en ce qui a trait au rendement scolaire pour lequel ils traitent de l'année scolaire 2007-2008 (sessions d'automne 2007, d'hiver 2008 et d'été 2008). Cela tient au modèle pédagogique propre au Cégep@distance. Un étudiant dispose d'un maximum de six mois pour réaliser tous ses devoirs, puis de trois mois pour passer l'examen final. Un même étudiant peut demander une prolongation allant jusqu'à deux mois pour terminer ses devoirs et une autre d'un mois pour passer l'examen. Il peut également se prévaloir de son droit de demander une révision de notes. En ce sens, afin de s'assurer d'avoir des résultats complets et finaux, les données sur le rendement scolaire ne sont traitées qu'environ quinze mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). En quelque sorte, nous sommes « en retard » d'une année scolaire pour les données relatives au rendement scolaire comparativement aux données relatives à l'inscription.

Comme le traitement des données d'une année scolaire est effectué en deux temps (inscription de l'année courante et rendement scolaire de l'année précédente), il est possible que les données d'une même année diffèrent légèrement d'une version à l'autre des indicateurs. Ces écarts sont imputables aux dates d'extraction différentes.

Les indicateurs ne concernent que la formation créditée, qui représente à elle seule près de 95,0 % des inscriptions au Cégep@distance. Conséquemment, l'inscription à des cours non crédités, l'inscription à titre d'auditeur et la reconnaissance des acquis sont exclues. L'inscription aux examens de reprise est également exclue, sauf pour les données se rapportant au rendement scolaire¹.

Les indicateurs sont de nature quantitative. Les données présentées peuvent trouver leur prolongement qualitatif dans les différentes publications annuelles produites par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information (tableau de bord, évaluation de programme, suivi de première année, etc.) ainsi que dans des enquêtes périodiques diverses. L'enquête de satisfaction 2009 menée auprès des étudiants du Cégep@distance devrait ajouter de nombreuses informations supplémentaires au présent document.

1. Pour des raisons pratiques, les inscriptions aux examens de reprise sont traitées comme des inscriptions-cours par le système de gestion pédagogique (Merlin). Par contre, il est possible de les exclure lors du traitement des données.

Chapitre 1

Les inscrits et les inscriptions :
évolution de 2002-2003 à 2008-2009

Inscriptions demandées et inscriptions confirmées

Les inscriptions demandées font référence à l'ensemble des demandes d'inscriptions à un cours crédité. Quant à elles, les inscriptions confirmées excluent les demandes annulées (les désinscriptions par l'étudiant ou le « système »). Excepté pour les graphiques 1.1 et 1.3 et sauf indication contraire, les données ne tiennent compte que des inscriptions confirmées.

Désinscription

Cette variable regroupe toutes les inscriptions-cours annulées, que celles-ci aient été demandées par l'étudiant (désinscription par l'étudiant) ou qu'elles résultent de la procédure automatisée du Cégep@distance (désinscription par le « système »). Dans les cinq semaines suivant son inscription, l'étudiant peut demander qu'une inscription à un cours donné soit annulée. Par ailleurs, dans le cas où un étudiant n'a fait corriger aucun devoir dans les huit semaines suivant son inscription à un cours donné, le Cégep@distance exige qu'il confirme, par écrit, son intention de maintenir son inscription. En l'absence d'une réponse dans les trois semaines suivant l'avis du Cégep@distance, l'inscription de l'étudiant est automatiquement annulée. Dans les deux cas, son bulletin n'affichera aucune trace de l'inscription annulée.

Format de cours

Dans les versions antérieures des indicateurs, le format de cours différait de l'option de cours, puisqu'on pouvait retrouver sous la valeur « imprimé avec support multimédia » des cours d'option 10 dont le matériel comporte un cédérom. Cette manière de comptabiliser les formats de cours a été abandonnée cette année. La première raison ayant justifié l'abandon de ce mode de comptabilisation est l'aspect un peu trop subjectif du classement, notamment en ce qui concerne les cours imprimés comportant du matériel particulier. Un cours imprimé dans lequel un logiciel est requis pour faire des travaux est-il un cours imprimé ou un cours imprimé avec support multimédia? Un cours imprimé dans lequel les étudiants doivent posséder un lecteur DVD est-il un cours imprimé avec support multimédia? La seconde raison de cet abandon est directement reliée à la première : ce dépouillement plutôt subjectif, pouvant être réalisé par du personnel différent d'une année à l'autre, devenait doublement subjectif. C'est pour ces raisons que les formats de cours font désormais référence à la famille des options des cours¹.

Statut de l'étudiant

Cette variable permet de départager les étudiants en fonction de l'établissement responsable de leur admission. À une session donnée, certains étudiants ne fréquentent que le Cégep@distance, alors que d'autres étudiants ont été admis dans un autre établissement duquel ils ont obtenu l'autorisation (commandite) de suivre un ou quelques cours chez nous. Le statut d'un étudiant peut

1. Les grandes familles d'options sont les suivantes :

- (10) Cours imprimé, devoirs par la poste ;
- (50) Cours Internet avec possibilité de matériel d'accompagnement imprimé, devoirs par Internet ;
- (60) Cours plurimédia, devoirs par Internet ;
- (70) Cours plurimédia, devoirs par la poste ;
- (80) Cours imprimé, devoirs Internet ;

L'option expérimentale Osmose (13, 63, 83) ayant été introduite au mois d'août 2009, elle n'est pas comprise dans la période de temps étudiée (années scolaires 2008-2009, inscription, et 2007-2008, rendement).

varier d'une session à l'autre. Un étudiant peut ainsi être inscrit à temps plein à l'automne au Cégep du Vieux Montréal et suivre un cours en commandite au Cégep@distance. À la session d'hiver suivante, ce même étudiant peut être inscrit seulement au Cégep@distance (admis sans commandite). C'est pourquoi l'évolution annuelle de la variable « statut de l'étudiant » est présentée dans ce chapitre en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants.

L'étudiant qui ne fréquente que le Cégep@distance est soumis au processus d'admission, ce qui n'est pas le cas de l'étudiant inscrit en commandite. L'étudiant qui ne fréquente que le Cégep@distance (« sans commandite ») est désigné comme un **admis**.

Régime d'études

Le régime d'études de l'étudiant fait référence à sa situation au Cégep@distance. Un étudiant inscrit à temps plein dans un cégep et inscrit parallèlement en commandite à un cours chez nous est considéré comme un étudiant à temps partiel. Tout comme pour le statut, le régime d'études d'un étudiant peut varier d'une session à l'autre au cours d'une même année scolaire. C'est pourquoi, dans ce chapitre également, l'évolution annuelle de la variable « régimes d'études » est présentée en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants.

Baisse de l'inscription freinée?

(1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

On pouvait lire, dans les indicateurs de l'an dernier, que les inscriptions au Cégep@distance étaient à la baisse depuis les années records qu'ont été 2002-2003 et 2003-2004 en termes d'étudiants et d'inscriptions-cours. Entre l'année scolaire 2002-2003 et l'année scolaire 2007-2008, il y a eu une baisse d'environ 5,0 % du nombre d'étudiants et d'environ 6,0 % des inscriptions-cours.

Or, en 2008-2009, cette baisse d'inscriptions semble freinée. En termes d'étudiants et d'inscriptions-cours, l'année scolaire 2008-2009 s'apparente à l'année scolaire 2006-2007, étant donc à la hausse par rapport à 2007-2008. Sur la base des inscriptions confirmées, il s'agit d'une hausse de 1,8 % du nombre d'étudiants et d'environ 2,5 % du nombre d'inscriptions-cours.

Pour vérifier si ces hausses sont imputables à une tendance ou aux variations normales d'une année à l'autre, il faudra y porter une attention particulière au cours des prochaines années.

Une session d'été plus achalandée

(1.6)

Entre 2002-2003 et 2008-2009, la session d'été a connu une hausse significative (6,0 %) en terme d'inscriptions-cours (de 16,1 % des inscriptions-cours annuelles à 22,6 %). À l'été 2009, près de 75,0 % des étudiants et des inscriptions sont commandités (voir chapitre 2, tableaux 2.1 et 2.2).

Aucun changement administratif dans la manière d'inscrire les étudiants n'est à l'origine de cette hausse d'inscriptions à la session d'été. Une piste possible pour expliquer cette hausse est celle du rôle du Cégep@distance dans le réseau collégial. Puisque plusieurs étudiants s'inscrivent au Cégep@distance afin de se « rattraper » (reprendre un cours échoué, accélérer leur cheminement, etc.), la session d'été devient alors une session cruciale (pour être admis à l'université à l'automne, par exemple). À ce sujet, le lecteur peut également consulter les remarques liminaires du deuxième chapitre.

Évolution quant aux options de cours

(1.7)

L'an dernier, une évolution notable quant au format de cours privilégié par les étudiants a été constatée. Cette observation est juste. Par contre et comme nous l'avons mentionné précédemment, la manière de comptabiliser et de classer manuellement les « formats » de cours posait problème.

Cette année, nous avons utilisé les grandes familles d'options de cours pour aborder cette question. Malgré des écarts imputables à la classification des cours (options de cours plutôt que « formats »), la conclusion générale demeure la même que celle de l'an dernier : celle de la diminution progressive mais constante des cours imprimés traditionnels (option 10) au profit des cours Internet ou plurimédia (50, 60, 70, 80).

En 2003-2004, la proportion des inscriptions-cours dans les cours Internet et plurimédia combinés était inférieure à 10,0 %. En 2008-2009, elle atteint 30,6 %. À l'inverse, les cours imprimés traditionnels recueillaient 90,3 % des inscriptions-cours en 2003-2004. En 2008-2009, cette proportion n'est plus que de 69,8 %.

Cette inversion peut en partie s'expliquer par une offre plus importante de cours Internet et plurimédia. À cet égard, le virage entrepris par le Cégep@distance voulant que tous les cours qui seront développés le soient en format plurimédia a probablement un impact. Elle peut peut-être également s'expliquer par une demande réelle de la part de la clientèle étudiante en matière de cours davantage axés sur la technologie.

Néanmoins, nous remarquons que certains cours offerts à la fois en option imprimée traditionnelle et en option Internet ou plurimédia sont plus populaires sous leur forme imprimée traditionnelle. C'est le cas notamment dans les cours du programme de Techniques d'éducation à l'enfance dans lesquels plus de 80 % des étudiantes préfèrent l'option imprimée d'un cours à son option plurimédia ou Internet. Pour des informations détaillées, le lecteur peut se reporter au chapitre 3 (tableaux 3.7 et 3.8).

Spontanément, une des premières explications pour tenter de comprendre l'attrait pour les cours imprimés serait l'âge plus élevé des étudiantes inscrites à ce programme, imputable à leur statut. Plus de 8 étudiantes sur 10 inscrites à ce programme sont des étudiantes admises, c'est-à-dire inscrites sans commandite au Cégep@distance. À ce titre, il est connu du Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information que les étudiants admis sont en moyenne cinq ans plus âgés que les étudiants inscrits en commandite. L'explication de l'attrait pour les cours imprimés serait alors la suivante: la faible proportion des inscriptions dans les cours Internet et plurimédia tiendrait au fait que les étudiantes de ce programme, étant plus « âgées », seraient moins portées à utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications à des fins d'études. Quant à elles, les inscriptions dans les cours Internet et plurimédia seraient générées par les étudiantes plus « jeunes », plus familières avec ces technologies. Les choix d'options de cours dépendraient ainsi de l'âge des étudiantes.

Or, la comparaison de l'âge moyen des étudiantes en fonction de l'option de cours choisie dans les deux cours offerts et en option imprimée et en option Internet/plurimédia infirme cette hypothèse.

Que ce soit à l'intérieur du cours *Santé de l'enfant en milieu de garde* (322-743-RL) ou du cours *Habiletés créatives en milieu de travail* (322-783-RL), les étudiants qui ont choisi (en 2007-2008) l'option imprimée et celles qui ont privilégié l'option Internet ou plurimédia (combinées) affichent le

même profil sur le plan de l'âge. Le choix d'une option de cours dans le programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance n'est pas influencé par l'âge des étudiantes.

De prime abord, il est possible de penser qu'une partie de l'explication réside dans les obligations professionnelles des étudiantes de ce programme. En effet, une partie importante des étudiantes inscrites à ce programme travaillent à plein temps, notamment en services de garde. Peut-être leur est-il plus pratique d'opter pour l'option imprimée en raison de la flexibilité qu'elle leur offre (et qui se manifesterait par exemple par la possibilité de se déplacer avec le matériel de cours et d'effectuer les travaux ailleurs qu'à la maison). Dans le même ordre d'idées, l'option papier leur permet peut-être d'être plus « indépendantes » (ne pas devoir partager l'ordinateur avec les autres membres de la famille ou les collègues pour réaliser les devoirs et activités, possibilité d'avancer ses travaux sur le lieu de travail, etc.).

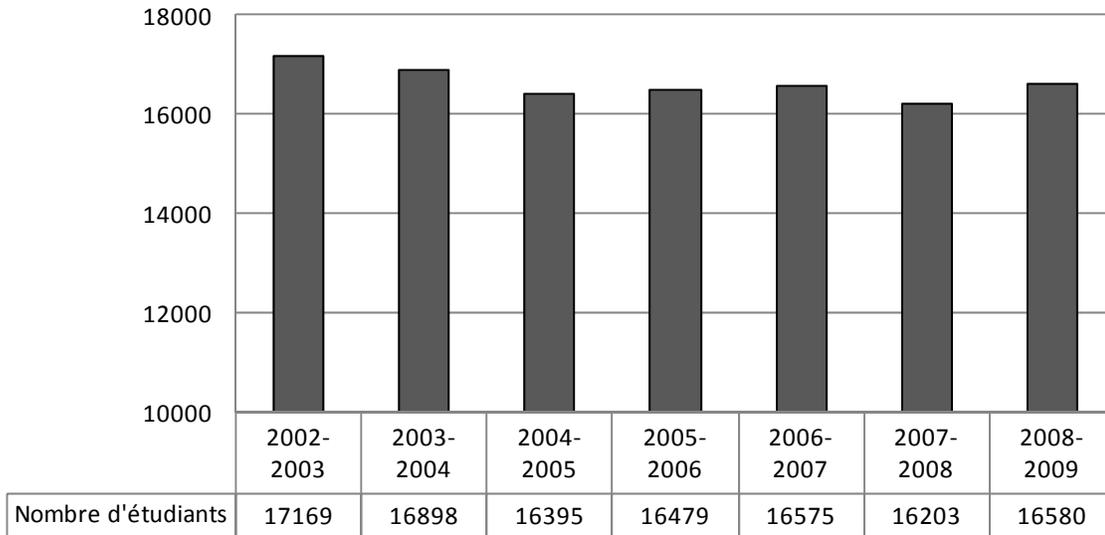
Depuis quelques années, le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* impose de nouvelles normes quant à la formation du personnel. Désormais, le titulaire d'un permis de garde doit s'assurer qu'au moins deux membres du personnel de garde sur trois soient qualifiés et présents durant la prestation des services de garde. Pour être considéré comme qualifié, le membre du personnel de garde doit posséder un DEC en Techniques d'éducation à l'enfance ou toute autre équivalence reconnue par le MELS. Lorsqu'elles peuvent se prévaloir d'une expérience pertinente de trois ans, les détentrices d'une AEC dans ce même programme sont réputées qualifiées. Les éducatrices ne répondant pas à ces normes ont jusqu'au 31 août 2011 pour s'y conformer.

Il y a tout lieu de croire que l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK) offerte au Cégep@distance rejoint bon nombre d'éducatrices qui travaillent déjà dans le milieu de la petite enfance et qui doivent se qualifier avant la date butoir.

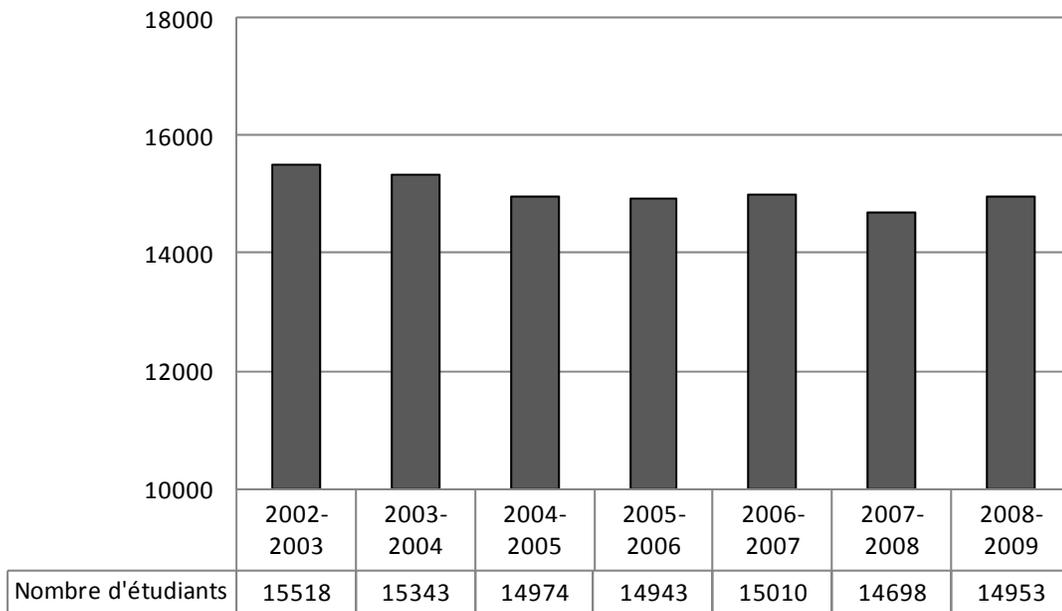
La préférence en matière d'option de cours peut-elle s'expliquer en partie par ce contexte? En d'autres termes, la clientèle actuelle de ce programme, en quelque sorte obligée de suivre une formation, est-elle une clientèle temporaire particulière? Une clientèle qui n'avait pas *a priori* l'intention de suivre cette formation et qui, pour des raisons d'obligation de qualification professionnelle, se doit de la faire? Ce questionnement est intéressant dans le sens où la particularité des étudiantes de ce programme en matière d'options de cours est peut-être inhérente au fait que, justement, ce sont des étudiantes atypiques, qui n'avaient pas l'intention première de suivre cette formation et qui, désormais obligées de la suivre, optent pour des méthodes d'apprentissage et de gestion de temps (option de cours) qui diffèrent de celles de l'ensemble des étudiants.

Le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information mène actuellement des travaux portant sur l'évolution du choix des options de cours. À terme, ces travaux devraient pouvoir éclairer cette situation, qui semble unique au programme de Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK).

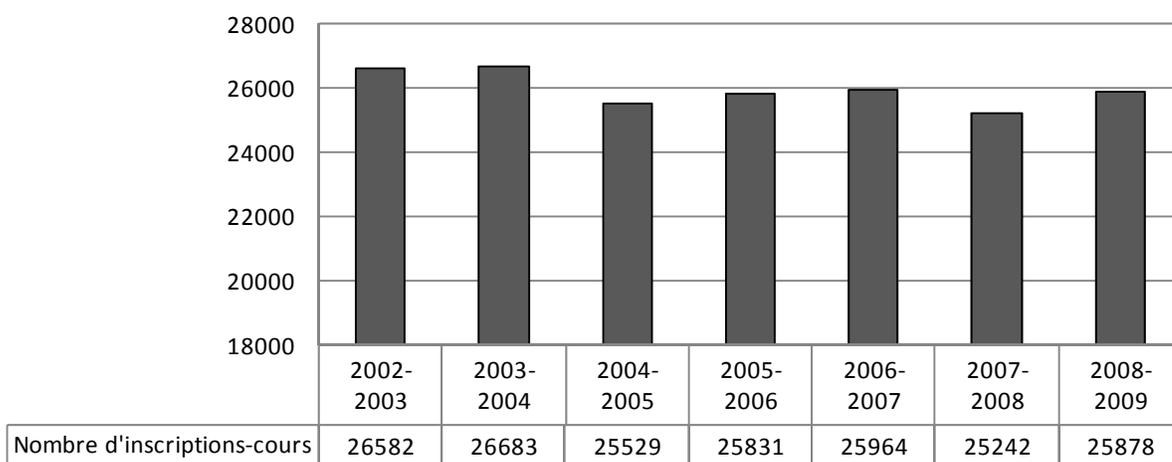
**1.1 Évolution de la population étudiante,
sur la base des inscriptions demandées**



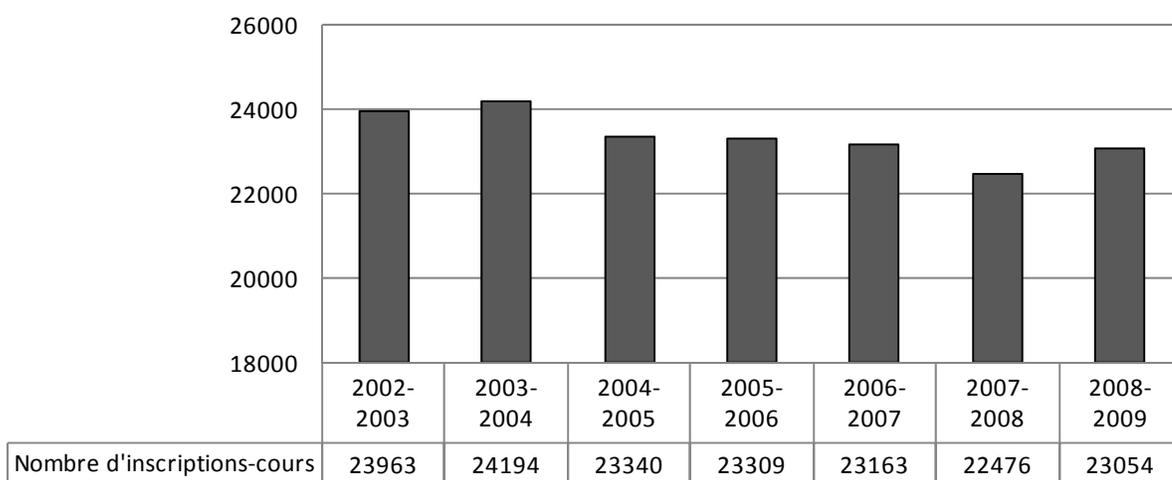
**1.2 Évolution de la population étudiante,
sur la base des inscriptions confirmées**



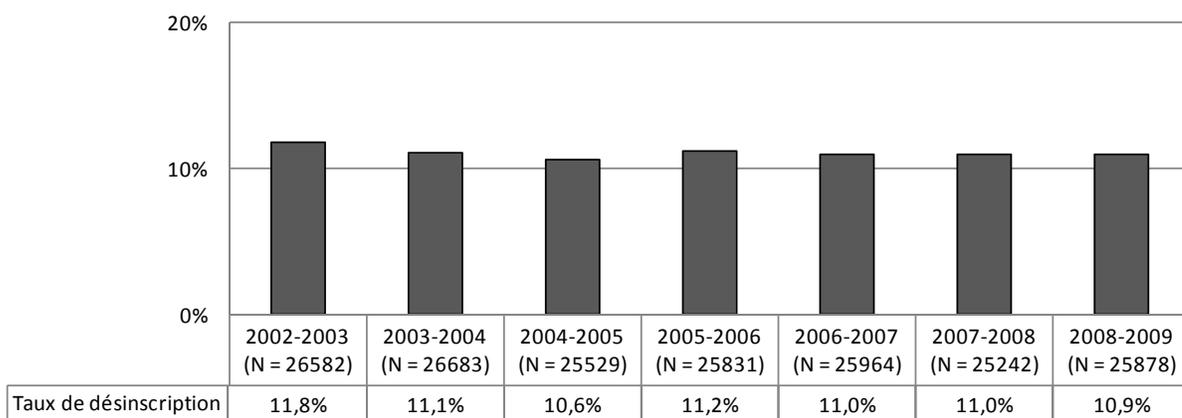
1.3 Évolution du nombre des inscriptions-cours demandées



1.4 Évolution du nombre des inscriptions-cours confirmées

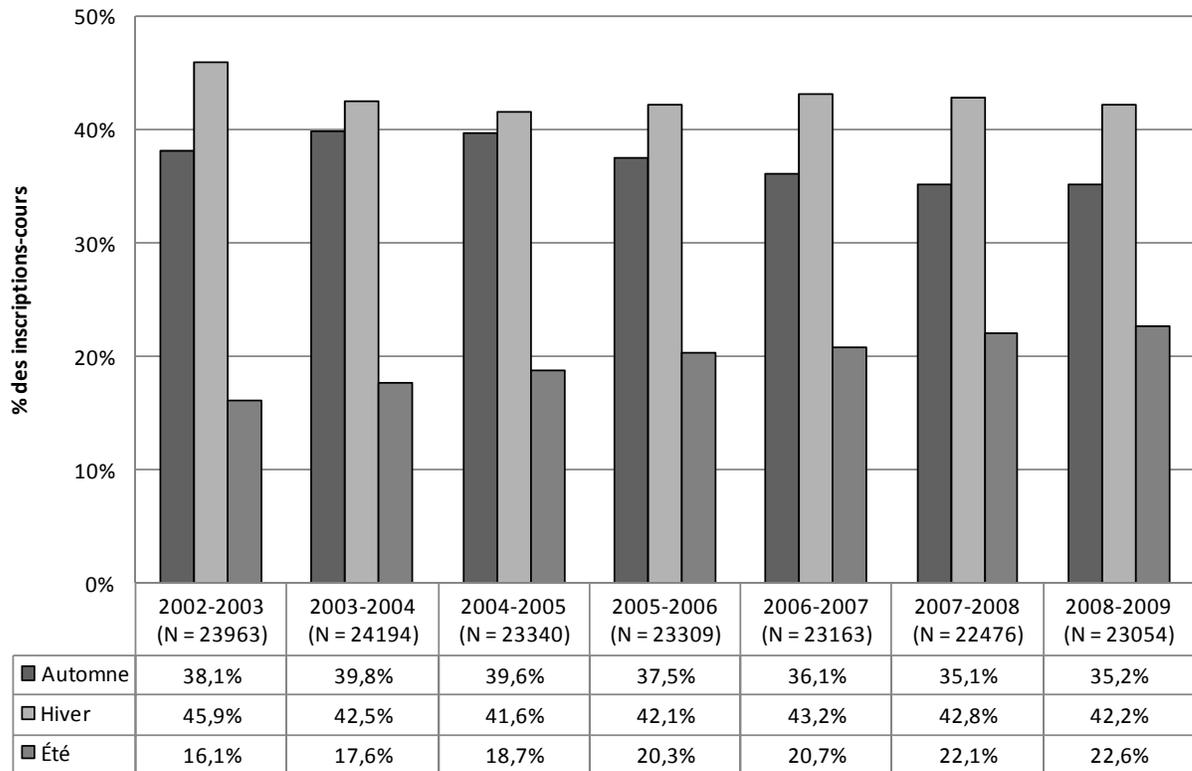


1.5 Évolution du nombre des désinscriptions

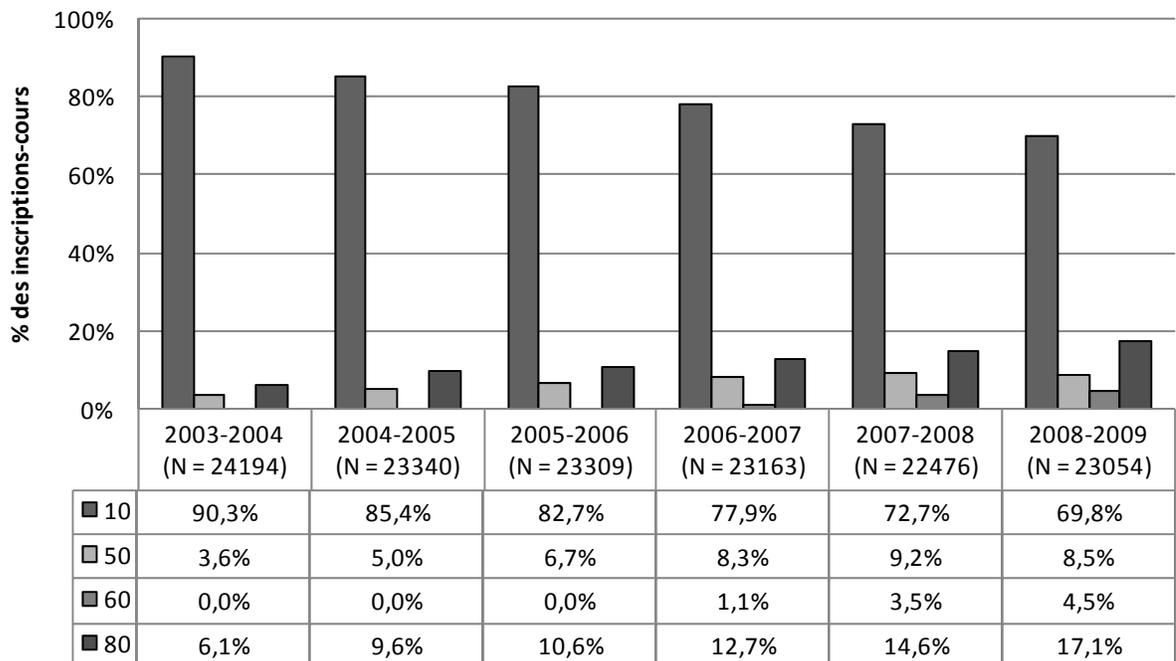


Les données de ce graphique diffèrent légèrement de celles contenues dans la version précédente des indicateurs, puisque dans cette dernière elles comprenaient les inscriptions aux examens de reprise. Elles sont exclues de ce graphique.

1.6 Évolution des inscriptions selon la session

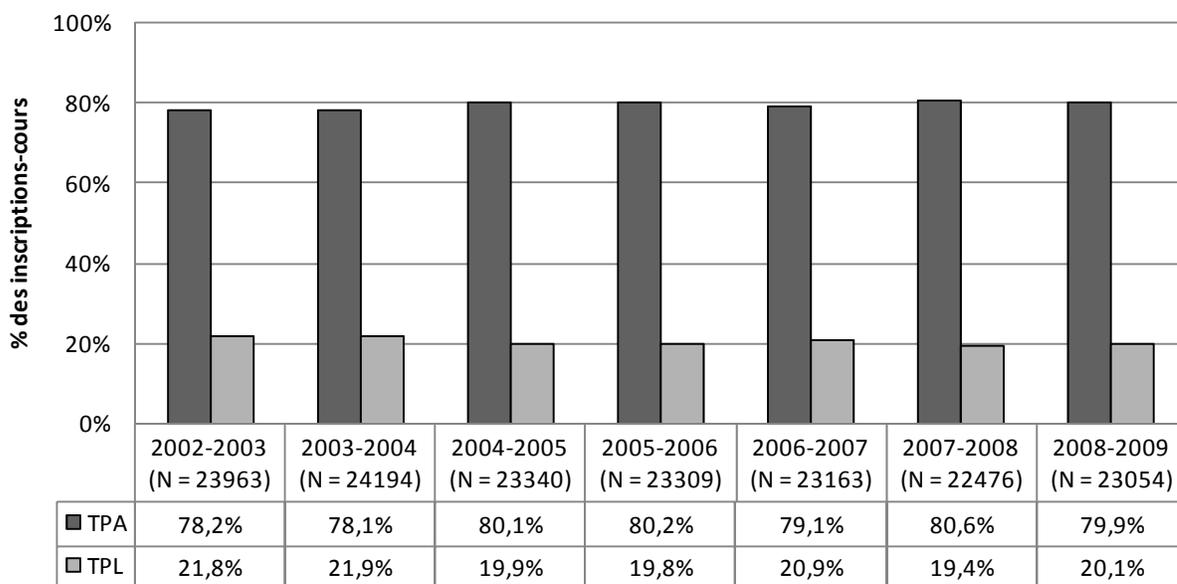


1.7 Évolution des inscriptions selon le format du cours

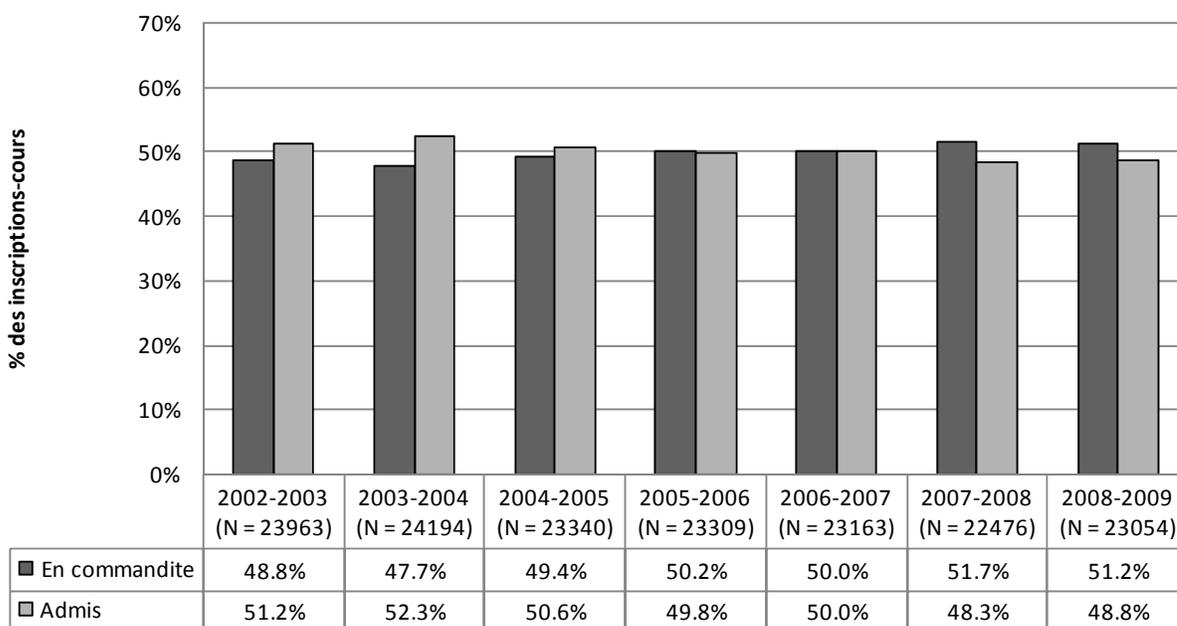


Les quelques inscriptions dans la nouvelle option 70 (cours plurimédia avec devoirs par la poste) ont été combinées avec celles de l'option 60 (cours plurimédia avec devoirs par Internet).

1.8 Évolution des inscriptions selon le régime d'études



1.9 Évolution des inscriptions selon le statut de l'étudiant



Chapitre 2

La population étudiante :
quelques caractéristiques

Caractéristiques des inscrits et des inscriptions

Ce chapitre traite des principales caractéristiques sociodémographiques de la population étudiante ainsi que des principales caractéristiques concernant la fréquentation scolaire. Les données à caractère sociodémographique se rapportent aux étudiants tandis que celles relatives à la fréquentation scolaire se rapportent à l'inscription.

Dénombrement des étudiants

Lorsque nous mesurons des données annuelles, nous comptabilisons les variables « statut de l'étudiant » et « régime d'études » en nombre d'inscriptions-cours plutôt qu'en nombre d'étudiants, puisqu'un étudiant peut fort bien avoir eu deux régimes d'études ou deux statuts différents au cours d'une même année. Il en est autrement lorsque nous mesurons des données par session, puisqu'un étudiant ne pourrait avoir deux statuts différents ou deux régimes d'études différents à une session donnée¹.

La somme des étudiants inscrits à chacune des sessions d'une année scolaire ne représente pas le nombre réel d'étudiants inscrits au Cégep@distance pour cette année. Cela s'explique par le fait qu'une partie importante des étudiants inscrits à une session peut également s'inscrire à une autre session de la même année scolaire. Si 5 000 étudiants sont inscrits en session d'automne et 6 000 en session d'hiver, cela ne signifie pas que le Cégep@distance a reçu 11 000 étudiants différents pendant ces deux sessions, puisque sur les 6 000 étudiants inscrits à l'hiver, 3 000 l'étaient peut-être également à l'automne.

Étudiants admis et étudiants en commandite

Le statut de l'étudiant (admis ou commandite) est une variable décisive dans l'étude de la population étudiante du Cégep@distance. C'est pour cette raison que ces catégories d'étudiants sont généralement étudiées distinctement.

Un étudiant **admis** est un étudiant soumis au processus d'admission qui fréquente le Cégep@distance sans nécessairement fréquenter un autre établissement collégial. Le terme autrefois utilisé était « étudiant sans commandite ». Comme on jugeait que ce terme revêtait une connotation plutôt négative, le terme préconisé depuis la refonte effectuée dans *Les indicateurs en 2007-2008 du Cégep@distance* est celui d'**admis**.

Une **commandite** est une autorisation accordée à un étudiant par son établissement d'enseignement pour suivre un ou quelques cours dans un autre établissement. L'étudiant qui a reçu une commandite est donc nécessairement inscrit dans un autre établissement d'enseignement en même temps qu'il est inscrit au Cégep@distance. Au Cégep@distance, ces étudiants sont connus sous l'appellation « étudiants en commandite ».

1. Il est possible, dans des cas plus qu'exceptionnels, qu'un étudiant puisse avoir deux régimes d'études ou deux statuts différents à une même session. Par exemple, un étudiant est inscrit comme admis à un cours en août (session d'automne 2008) et, en novembre, comme étudiant en commandite à un autre cours (toujours à la session d'automne 2008). À cette session, il aura donc été à la fois étudiant admis et étudiant en commandite. La même situation est possible pour le régime d'études.

Provenance géographique

Cette variable n'a été traitée que pour les étudiants admis. En effet, la provenance géographique des étudiants en commandite nous est connue puisque, forcément inscrits dans un autre établissement, la localisation de leur établissement commanditaire indique, *grosso modo*, leur provenance géographique. À ce titre, les tableaux portant sur les établissements commanditaires peuvent donc servir de référence.

Il est à noter que la catégorie « Hors Québec » ne signifie pas qu'il s'agit nécessairement d'étudiants autres que québécois. Cette catégorie comprend notamment les étudiants-athlètes (par exemple, les hockeyeurs de la LHJMQ) déclarant une adresse de correspondance à l'extérieur de la province¹.

Deux grandes catégories d'étudiants

(2.1 et 2.2, aussi 1.9)

Comme le statut de l'étudiant (admis ou commandite) est une variable décisive dans l'étude de la population étudiante, il importe d'aborder chacune de ces catégories distinctement pour en dresser les caractéristiques sociodémographiques et de fréquentation scolaire.

Au Cégep@distance, sur une base annuelle, approximativement une inscription-cours sur deux est en commandite (51,2 %, plus précisément). Néanmoins, sur la même base annuelle, les étudiants en commandite représentent près de 60,0 % de la population étudiante du Cégep@distance. Cela indique que, tout en étant plus nombreux que les étudiants admis, les étudiants en commandite s'inscrivent à moins de cours que ces derniers et génèrent ainsi une proportion moindre d'inscriptions-cours (voir chapitre 3, tableau 3.3). Cela tient au fait que les étudiants commandités ne viennent suivre qu'un ou quelques cours au Cégep@distance, principalement pour rattraper un retard dans leur cheminement scolaire ou pour accélérer leur parcours.

À ce titre, les indicateurs de l'an dernier avaient observé un phénomène intéressant² : la répartition des inscriptions générées par les admis est égale à la session d'automne (environ 45,0 %) et à la session d'hiver (environ 45,0 %), la session d'été ne représentant qu'environ 10,0 % des inscriptions. Or, cette répartition est très différente en ce qui a trait aux inscriptions générées par les étudiants en commandite. C'est à la session d'automne qu'on enregistre le plus petit nombre d'inscriptions en commandite (environ 27,0 %), alors que la combinaison des inscriptions à la session d'hiver (environ 41,0 %) et à la session d'été (environ 32,0 %) produit plus des trois quart des inscriptions. Ces données tendent une fois de plus (se référer au chapitre 1) à prouver que les étudiants en commandite cherchent bien souvent à rattraper un retard dans leur cheminement scolaire (par exemple, en reprenant un cours abandonné ou échoué à l'automne ou en complétant leur formation afin d'être admis à l'université).

Exception faite de la variable sexe qui est similaire pour les étudiants en commandite et les étudiants admis, les caractéristiques distinguant ces deux catégories d'étudiants sont toujours valables : l'âge moyen, le régime d'études et le nombre moyen de cours suivis (pour cette variable, se référer au chapitre 3).

-
1. La LHJMQ se compose d'équipes situées au Québec mais également d'autres équipes situées dans les Maritimes et dans le nord-est des États-Unis.
 2. *Indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance. Population étudiante, cheminement et rendement scolaire.* Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, Cégep@distance, février 2009.

Sexe des admis : similarité mais variabilité

(2.3)

Comme pour l'ensemble du Cégep@distance (tableau 2.9), le ratio femmes/hommes parmi les étudiants admis est d'environ 2 pour 1. Néanmoins, ce ratio représente une moyenne générale. Le ratio varie grandement d'un programme à un autre.

Par exemple, une étude réalisée en juin 2008 indique que les femmes composent plus de 98,0 % des effectifs du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK)¹. Dans le plus récent tableau de bord sur le programme DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0), il est possible d'y lire que la proportion femmes/hommes, pour les admis, y est pratiquement de 3 pour 1².

Davantage de jeunes étudiants?

(2.4 et 2.10)

Une des caractéristiques principales ayant toujours distingué les étudiants admis des étudiants en commandite est leur âge, l'âge moyen de l'étudiant admis étant près de 28 ans, celui de l'étudiant en commandite se situant autour de 22 ans. Cette différence s'explique en partie par le fait que les étudiants en commandite, étant inscrits dans un établissement collégial, relèvent essentiellement de l'enseignement régulier, tandis que les étudiants admis relèvent plutôt de la formation continue. En ce sens, il n'est donc pas surprenant que les étudiants âgés de 19 ans et moins représentent à peine 12,0 % des admis comparativement à plus de 45,0 % des étudiants en commandite. Dans certains programmes, par exemple le DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0), la proportion des étudiants admis âgés de moins de 19 ans est minime (dans ce cas-ci, à peine 5,0 %) contre 70,0 % d'étudiants admis âgés de plus de 25 ans³.

Même si l'âge continue d'être une variable distinguant les étudiants admis des étudiants en commandite, une nouvelle tendance semble par contre se dessiner : celle du « rajeunissement » général de la clientèle du Cégep@distance. De 2004-2005 à 2008-2009, le nombre d'étudiants admis âgés de 19 ans et moins a connu une hausse de 3,0 % (de 9,3 % à 12,3 %) tandis que le nombre d'étudiants âgés de 20 à 29 ans a connu une baisse de 3,5 % (de 61 % à 57,5 %).

La situation est identique pour les étudiants en commandite au sein desquels le nombre d'étudiants âgés de 19 ans et moins a connu une hausse de 6,5 % (39,2 % en 2004-2005 par rapport à 45,7 % en 2008-2009) tandis que le nombre d'étudiants âgés de 20 à 24 ans a connu une baisse de 7,0 % (44,6 % en 2004-2005 comparativement à 37,6 % en 2008-2009).

Le changement dans la répartition des étudiants par tranches d'âges est modeste mais important. Il faudra attendre quelques années afin de vérifier si cette tendance se maintient. Advenant le cas, différentes questions devront être examinées. Les étudiants fréquentent-ils le Cégep@distance plus tôt dans leur cheminement? Utilisent-ils plus systématiquement le Cégep@distance afin de se rattraper ou de s'avancer dans leur cheminement? Les collègues du réseau seraient-ils plus enclins à accorder des commandites à leurs étudiants qu'ils ne l'étaient auparavant?

-
1. Sophie Dorais. *Les inscriptions au Stage I du programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK) : Analyse*. Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, Cégep@distance, juin 2008.
 2. Dominic Leblanc. *Tableau de bord. Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0) : Caractéristiques des admis, inscriptions-cours et rendement scolaires*. Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, Cégep@distance, novembre 2009.
 3. *Idem*.

Régime d'études

(2.6, 2.7, 2.8 et 2.17)

Sur une base annuelle, la quasi-totalité des étudiants en commandite fréquentent le Cégep@distance à temps partiel (99,9 % en 2008-2009), n'y suivant généralement qu'un seul cours, parfois deux.

Exception faite de la session d'été où un étudiant ne peut, en principe, s'inscrire à temps plein, 23,3 % des admis du Cégep@distance étudient à temps plein. En 2008-2009, ces étudiants ont généré 41,2 % de l'ensemble des inscriptions-cours provenant des admis. De 2004-2005 à 2008-2009, le nombre d'admis étudiant à temps plein a crû de 3,0 %, augmentant par ricochet de 3,0 % la proportion d'inscriptions-cours générées par cette catégorie d'étudiants.

Parmi les facteurs pouvant expliquer cette hausse, il est possible de penser à deux programmes dont les cours sont désormais tous disponibles : l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K) et le DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0), deux programmes très populaires auprès des admis.¹ Le fait que l'ensemble des cours de ces programmes soit disponible peut probablement permettre aux étudiants de s'y inscrire davantage à temps plein. Le fait qu'il n'y ait plus d'inscriptions actives dans des programmes jadis offerts par le Cégep@distance peut également expliquer cette hausse de l'inscription à temps plein chez les admis. Puisque plusieurs admis de ces anciens programmes étaient inscrits depuis des années, nous pouvons penser qu'il y avait, au cours des dernières années, une proportion plus importante d'admis en fin de parcours inscrits à temps partiel (désirant suivre les quelques cours manquant avant que le programme soit désactivé, par exemple). La répartition des admis dans les programmes d'études offerts au Cégep@distance (chapitre 3, tableau 3.5) indique justement leur concentration dans cinq programmes seulement, comparativement à sept ou huit certaines années antérieures.

Établissements commanditaires

(2.11 à 2.16)

La très grande majorité des étudiants commandités proviennent des cégeps publics (dans une proportion de 92,0 %). Les autres étudiants commandités proviennent essentiellement des collèges privés (6,7 %) et, dans une très faible proportion, des conservatoires et écoles nationales (1,3 %).

On remarque une grande diversité au chapitre de la répartition des inscriptions commanditées en fonction des différentes sessions. Pour certains établissements, plus de la moitié des autorisations accordées à des étudiants pour venir suivre un ou quelques cours au Cégep@distance le sont à la session d'été. Par exemple, cette session représente 51,5 % du total des inscriptions commanditées par Édouard-Montpetit, 57,3 % pour Bois-de-Boulogne et 71,4 % pour Ahuntsic. Au contraire, elle ne représente que 10,7 % du total des inscriptions commanditées par Chicoutimi, 6,1 % pour Jonquière et 5,4 % pour le Vieux Montréal.

À première vue, on pourrait penser que la taille des différents établissements expliquerait ce phénomène. Possédant une offre de cours plus grande et diversifiée et des cours pouvant être données à plusieurs sessions au cours d'une même année, les « gros » établissements collégiaux seraient ainsi moins enclins à autoriser leurs étudiants à venir au Cégep@distance aux sessions

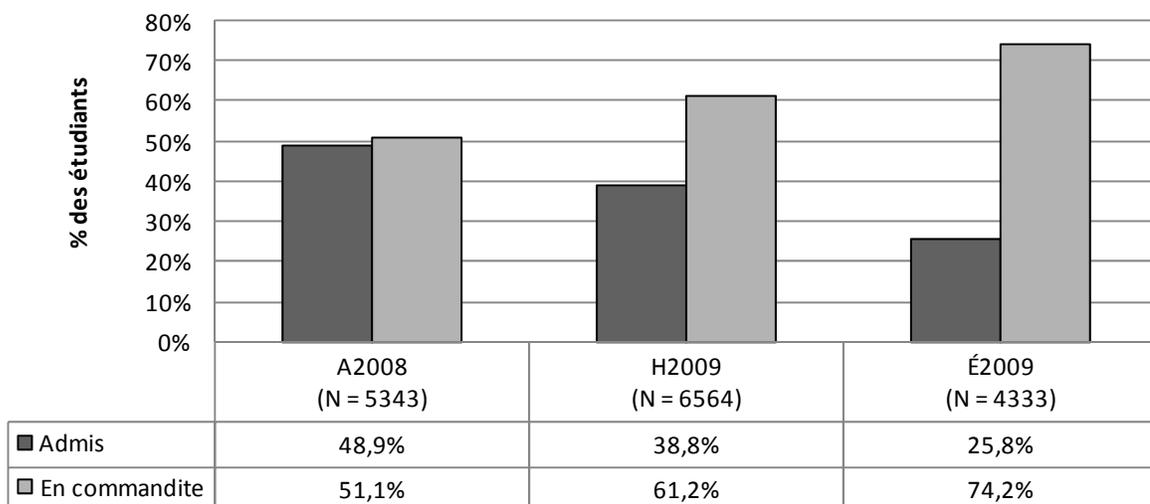
1. En 410.B0, sept cours spécifiques ne sont pas encore disponibles. Toutefois, les étudiants peuvent suivre les cours équivalents de l'ancien programme. Seulement un cours non disponible, n'ayant pas d'équivalence, empêche réellement la diplomation : 410-654-FD (*Gestion de projets*). Ce cours devait être activé incessamment.

régulières d'automne et d'hiver. C'est pourquoi la majorité des autorisations accordées le sont pour la session d'été.

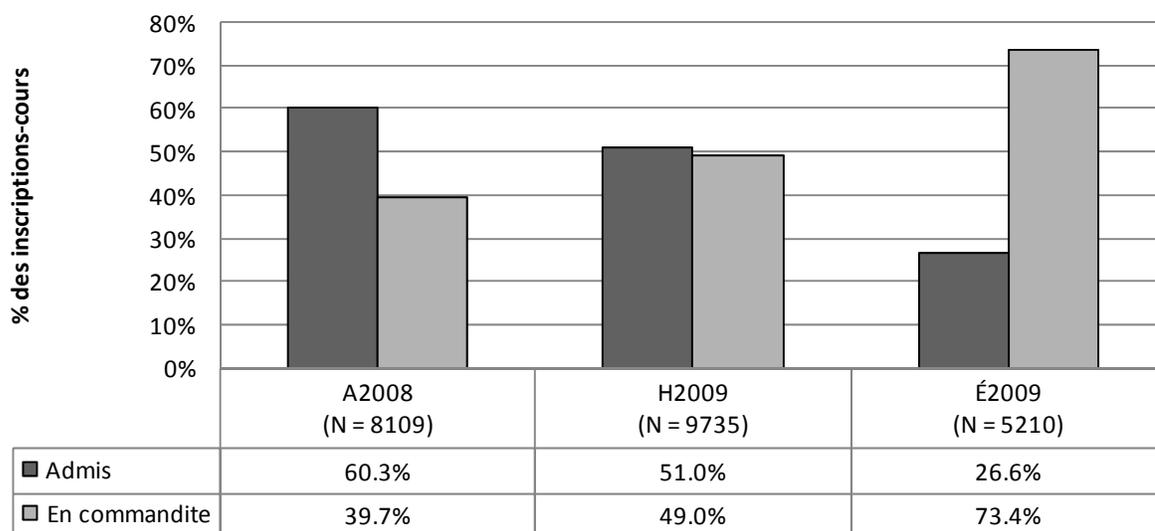
Toutefois, ce raisonnement ne saurait expliquer la différence importante entre des établissements de taille comparable situés dans la même région géographique et offrant le même genre de programme, par exemple la différence de proportion de 66,0 % entre le Cégep du Vieux Montréal et le Collège Ahuntsic pour la session d'été.

Il semble que certains établissements soient moins portés à commanditer leurs étudiants à certaines sessions en particulier. Des établissements commanditent leurs étudiants essentiellement à l'été tandis que d'autres le font surtout aux sessions régulières d'automne et d'hiver. À cet égard, la question des politiques restrictives de certains collèges en matière de commandite refait surface.

2.1 Répartition des inscrits, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009

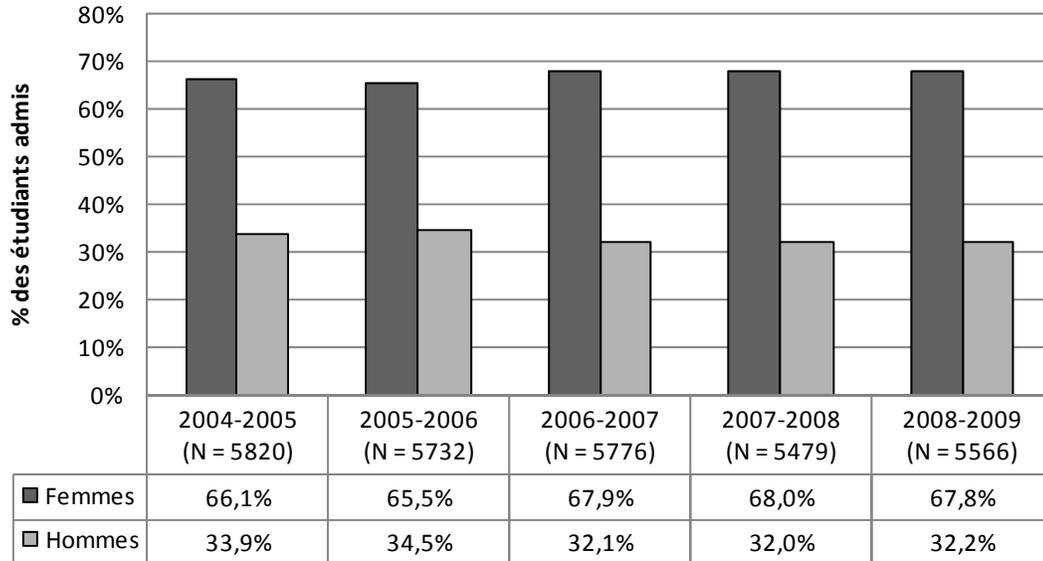


2.2 Répartition des inscriptions, selon le statut de l'étudiant, en 2008-2009



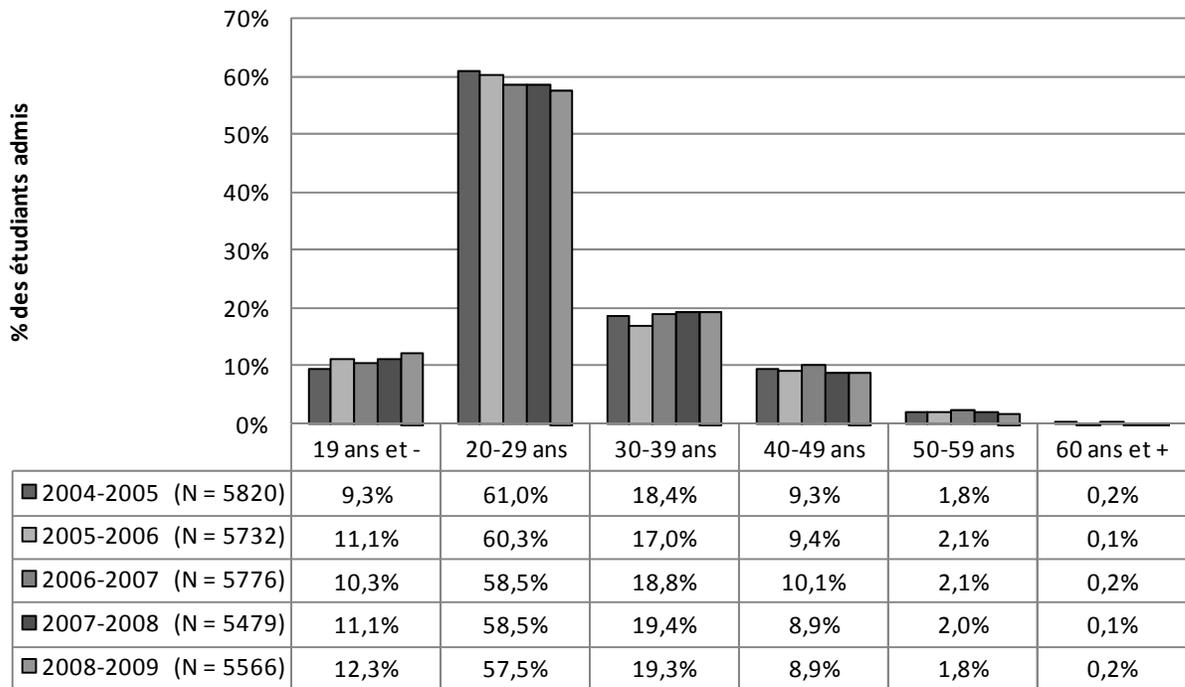
Section 2a
Caractéristiques des admis

2.3 Sexe des admis - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

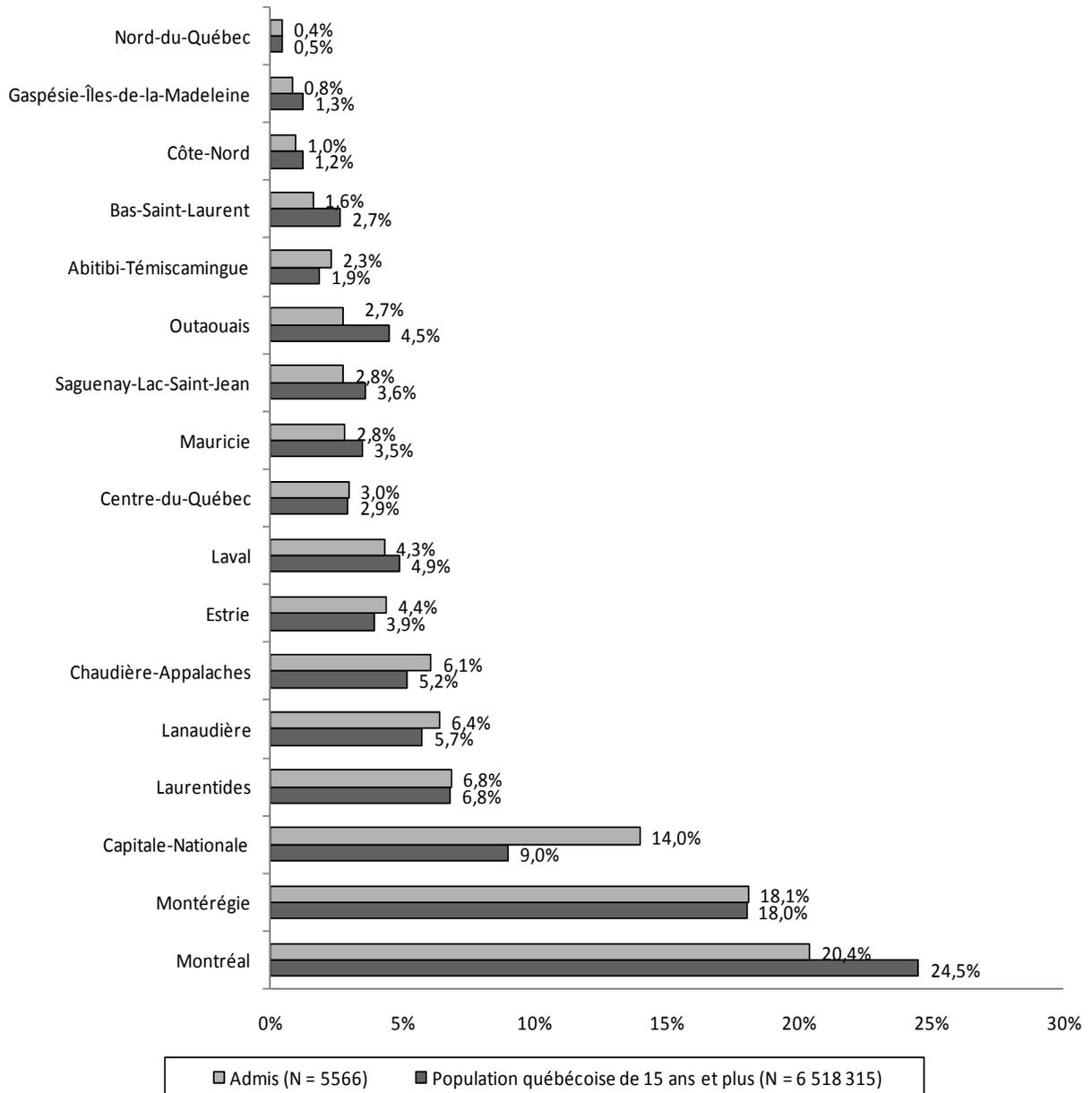
2.4 Âge des admis - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

En 2008-2009, la moyenne d'âge des admis est de 27,8 ans – contre 22,3 pour les étudiants en commandite. L'admis le plus jeune avait 14,7 ans (exceptionnel), le plus âgé, 87 ans.

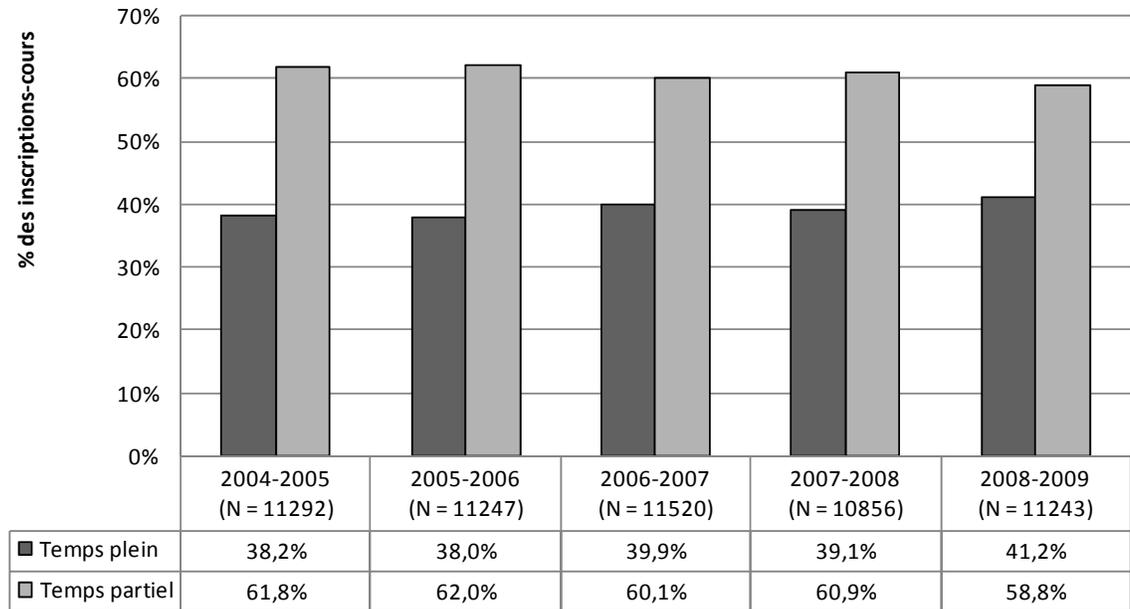
2.5 Provenance géographique des admis, en 2008-2009 (comparaison avec la population québécoise de 15 ans et plus)



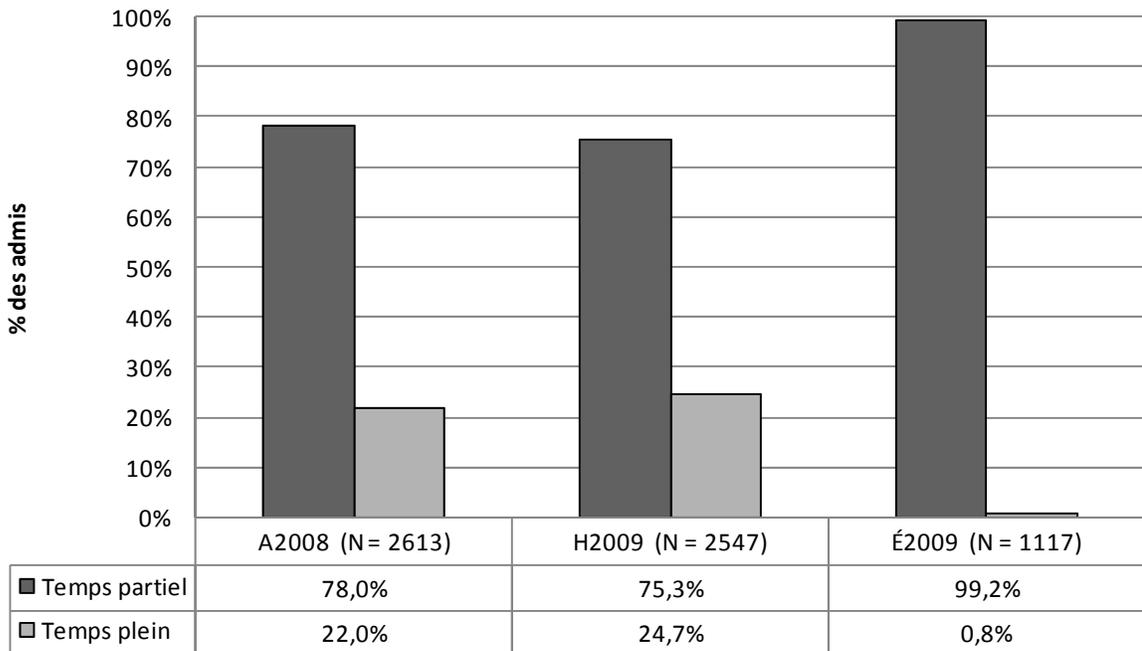
(N calculé pour l'année scolaire et non par cumul de sessions)
Population québécoise de 15 ans et plus¹

1. Statistique Canada et Institut de la statistique du Québec (2008). *Estimation de la population des régions administratives par groupe d'âge et sexe, 1^{er} juillet des années 1996 à 2008 (découpage géographique au 1^{er} juillet 2009)*, [En ligne] : http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/dons_regnl/regional/RA_1996_2008_groupes_age_et_sexe.xls

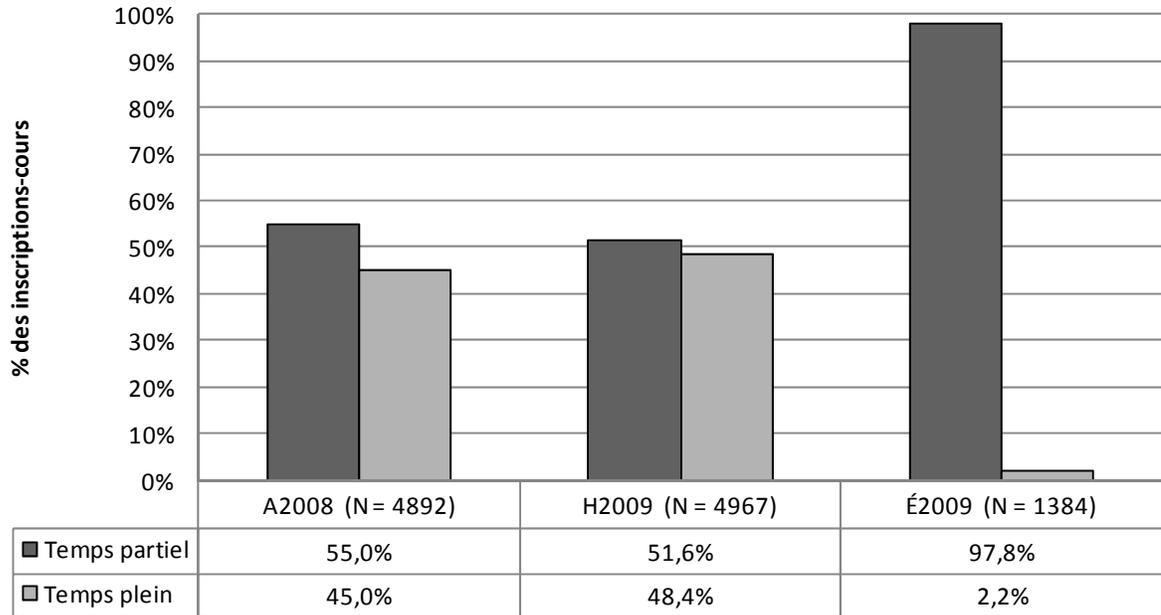
2.6 Régime d'études des admis – évolution (en inscription-cours)



2.7 Régime d'études des admis, en 2008-2009 (en individus, par session)



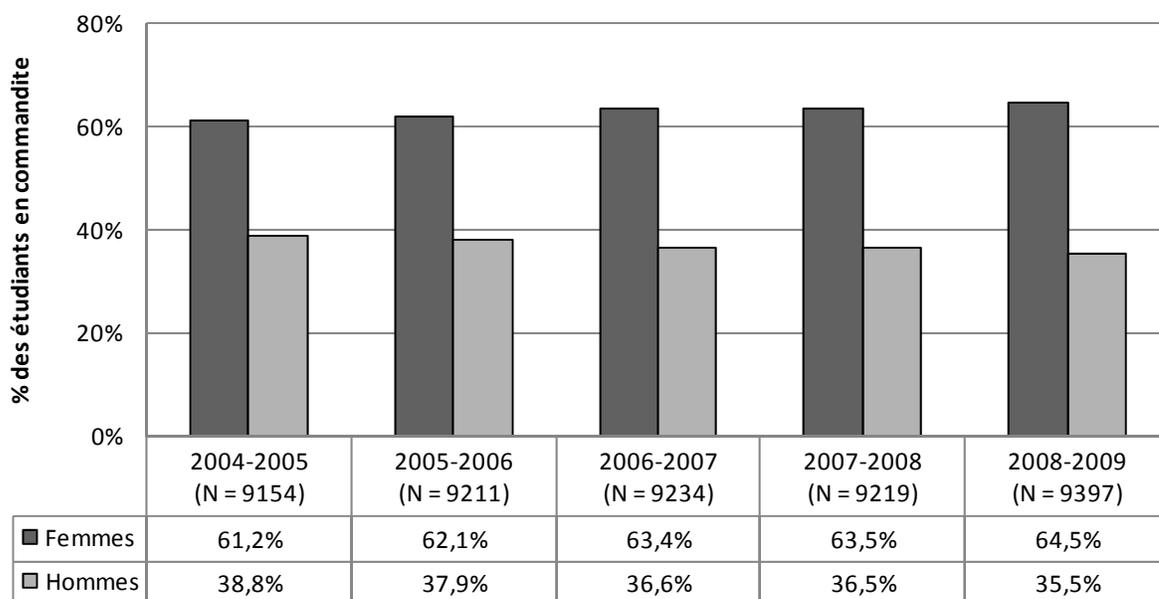
**2.8 Régime d'études des admis, en 2008-2009
(en inscriptions-cours, par session)**



Section 2b

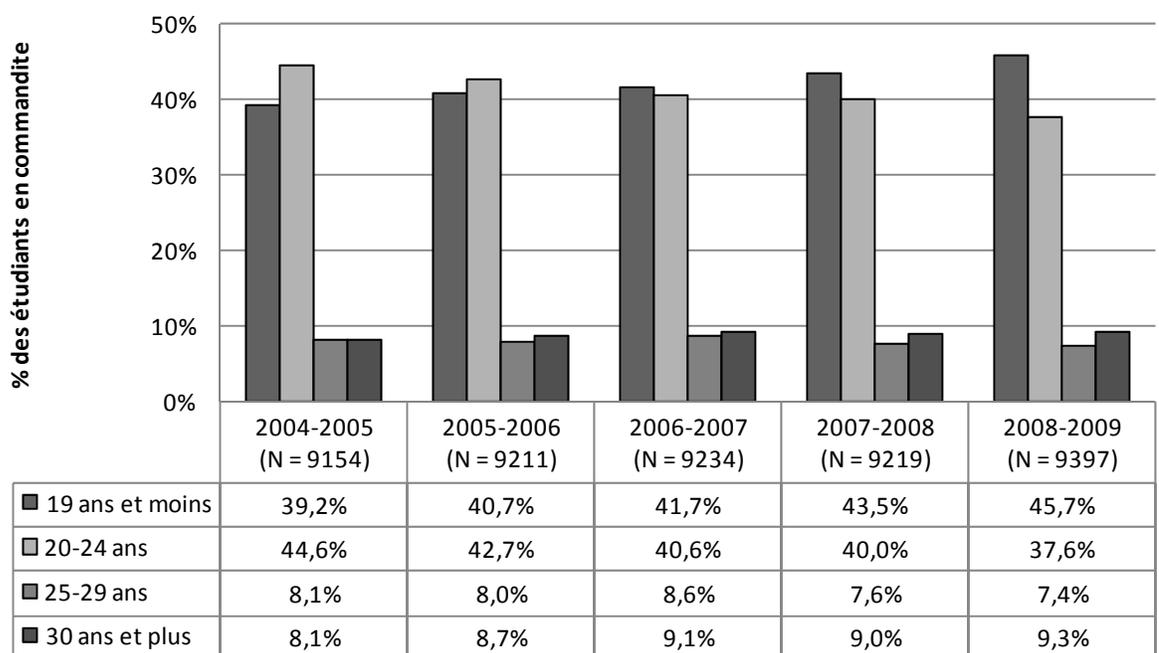
Caractéristiques des étudiants en commandite

2.9 Sexe des étudiants en commandite - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

2.10 Âge des étudiants en commandite - évolution



(N calculé par année scolaire et non par cumul de sessions)

2.11 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics - évolution

Nom de l'établissement	N°	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Abitibi-Témiscamingue/Amos	920001	0	0	0	0	1
Abitibi-Témiscamingue/Rouyn	920000	415	494	393	407	413
Ahuntsic	913000	247	246	209	238	234
Alma	932001	76	44	63	65	60
André-Laurendeau	929000	271	216	169	199	155
Baie-Comeau	931001	67	74	85	71	77
Beauce-Appalaches	937000	159	200	137	174	160
Bois-de-Boulogne	914000	398	335	329	289	248
Champlain/Lennoxville	936001	47	54	31	21	64
Champlain/Saint-Lambert	936003	13	13	16	8	7
Champlain/Saint-Lawrence	936002	76	87	106	109	122
Chicoutimi	932002	271	306	285	231	177
Dawson	933000	4	6	6	5	3
Drummondville	907001	174	178	184	222	198
Édouard-Montpetit	909000	519	480	484	433	446
Édouard-Montpetit/ École nationale d'aérotechnique	909001	0	0	0	0	11
François-Xavier-Garneau	926000	489	509	507	551	546
Gaspésie et des Îles/Carleton	900000	19	32	30	54	72
Gaspésie et des Îles /Centre des pêches	900002	0	0	1	0	3
Gaspésie et des Îles/Gaspé	900004	67	57	66	78	30
Gaspésie et des Îles/Îles-de-la- Madeleine	900003	6	7	9	7	10
Gérald-Godin	939000	74	57	76	65	156
Granby Haute-Yamaska	904001	184	172	213	176	215
Héritage	919001	12	1	8	10	6
John Abbott	935000	40	31	25	36	27
Jonquière	932003	284	308	296	257	264
Jonquière/Charlevoix	932007	30	34	40	30	29
La Pocatière	923000	75	74	87	74	90
La Pocatière/Montmagny	923001	28	22	26	43	36
Lévis-Lauzon	921000	402	379	381	406	339
Limoilou	902000	224	187	162	151	148
Limoilou/Charlesbourg	902001	137	85	70	58	32
Lionel-Groulx	911000	250	272	297	298	394
Maisonneuve	916000	400	384	291	289	348
Marie-Victorin	938000	216	195	236	207	280
Matane	927000	37	71	36	52	29
Matane/Centre matapédien	901002	17	25	27	31	39

Nom de l'établissement	N°	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Montmorency	930000	311	347	367	401	383
Outaouais / Hull	919000	261	341	288	357	400
Régional de Lanaudière/Joliette	910000	180	160	170	151	184
Régional de Lanaudière/L'Assomption	940001	176	220	198	216	214
Régional de Lanaudière/Terrebonne	940002	60	67	107	134	208
Rimouski	901000	283	262	275	276	234
Rimouski/Institut maritime du Québec	901001	6	2	3	3	6
Rivière-du-Loup	922000	135	135	115	118	118
Rosemont	915000	356	324	300	275	237
Sainte-Foy	903000	364	393	442	447	460
Saint-Félicien	932004	168	114	144	112	91
Saint-Félicien/Chibougamau	932006	7	4	6	14	15
Saint-Hyacinthe	907003	237	229	246	255	278
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	64	102	126	139	182
Saint-Jérôme	928000	222	199	222	198	112
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Laurier	928001	2	1	0	32	75
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Tremblant	928002	0	0	0	0	2
Saint-Laurent	912000	98	134	151	144	134
Sept-Îles	931002	65	59	40	64	61
Shawinigan	906000	177	164	141	82	80
Shawinigan/La Tuque	906001	0	0	0	0	2
Sherbrooke	904000	378	433	442	452	540
Sorel-Tracy	907002	88	106	110	108	101
Thetford-Mines/Région de l'Amiante	924000	135	137	116	130	106
Trois-Rivières	905000	393	399	290	273	249
Valleyfield	918000	95	183	235	296	247
Vanier	934000	6	11	11	11	10
Victoriaville	925000	192	221	170	167	174
Vieux Montréal	917000	448	481	483	537	500
<i>Nombre des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		10633	10862	10579	10737	10872
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		11528	11710	11571	11620	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		92,2 %	92,8 %	91,4 %	92,4 %	92,0 %

Le total de l'année scolaire 2007-2008 figurant dans ce tableau (10737) diffère de celui présenté dans la version des indicateurs parue l'an dernier (10705). Les 32 inscriptions commanditées en provenance du Cégep de Saint-Jérôme/Centre de Mont-Laurier n'avaient pas été, par inadvertance, comptabilisées dans le total des inscriptions-cours en commandite provenant de l'ensemble des cégeps publics.

2.12 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés - évolution

Nom de l'établissement	N°	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
André-Grasset	749547	44	29	46	43	43
Bart	669537	31	31	47	43	42
Centennial	749701	0	0	0	0	2
Collège Français	749961	0	0	1	0	0
Delta	749745	1	0	0	0	0
École commerciale du Cap	260507	16	9	9	6	6
Ellis	250506	18	15	21	25	34
Jean-de-Brébeuf	749556	56	60	119	114	87
Laflèche	260501	128	136	110	85	94
LaSalle/Collège	749548	104	80	89	81	82
Lassalle/Conservatoire	749569	9	9	29	10	23
Marianapolis	749712	1	3	0	5	0
Marie de France	749557	1	1	1	1	0
Mérici	669506	104	129	123	91	131
Notre-Dame-de-Foy	210508	99	116	117	110	103
O'Sullivan de Montréal	749561	6	11	32	25	23
O'Sullivan de Québec	669546	19	19	13	15	16
Petit séminaire de Québec	669549	1	0	0	0	0
*Multicollège de l'Ouest du Québec	691560	3	3	3	1	0
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	60	39	55	41	38
Saint-Alexandre	690510	7	12	22	21	38
Stanislas	719517	1	0	3	3	8
Teccart	692550	13	13	4	3	6
Villa Sainte-Marcelline/Dans la Cité	749730	2	1	10	4	3
Vincent d'Indy	719503	7	8	7	12	10
<i>Nombre des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		731	724	861	739	789
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		11528	11710	11571	11620	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		6,3 %	6,2 %	7,4 %	6,4 %	6,7 %

*Petit séminaire de Québec

**2.13 Inscriptions en commandite en provenance
des conservatoires et des écoles nationales (établissements publics) - évolution**

Nom de l'établissement	N°	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Conservatoire de musique de Hull	470502	3	7	3	5	4
Conservatoire de musique de Montréal	749572	0	6	7	6	21
Conservatoire de musique de Québec	669510	6	5	1	4	0
Conservatoire de musique de Rimouski	520510	6	0	0	1	0
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	0	0	0	0	4
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	1	0	0	0	3
I. T. A. La Pocatière	190504	42	34	31	33	28
I. T. A. Saint-Hyacinthe	440512	86	44	57	64	48
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	18	27	31	31	41
McGill/Campus Macdonald	699600	0	0	1	0	1
<i>Nombre des IC en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		162	123	131	144	150
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		11528	11710	11571	11620	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales</i>		1,4 %	1,1 %	1,1 %	1,2 %	1,3 %

**2.14 Inscriptions en commandite en provenance des cégeps publics,
en 2008-2009, par session**

Nom de l'établissement	N°	A2008	H2009	É2009	Total
Abitibi-Témiscamingue/Amos	920001	0	1	0	1
Abitibi-Témiscamingue/Rouyn	920000	207	156	50	413
Ahuntsic	913000	28	39	167	234
Alma	932001	17	40	3	60
André-Laurendeau	929000	35	63	57	155
Baie-Comeau	931001	15	35	27	77
Beauce-Appalaches	937000	55	48	57	160
Bois-de-Boulogne	914000	47	59	142	248
Champlain/Lennoxville	936001	11	27	26	64
Champlain/Saint-Lambert	936003	4	0	3	7
Champlain/Saint-Lawrence	936002	38	76	8	122
Chicoutimi	932002	70	88	19	177
Dawson	933000	0	0	3	3
Drummondville	907001	33	95	70	198
Édouard-Montpetit	909000	58	158	230	446
Édouard-Montpetit / École nationale d'aérotechnique	909001	11	0	0	11
François-Xavier-Garneau	926000	126	199	221	546
Gaspésie et des Îles/Carleton	900000	23	35	14	72
Gaspésie et des Îles/Centre des pêches	900002	0	3	0	3
Gaspésie et des Îles/Gaspé	900004	4	24	2	30
Gaspésie et des Îles/Îles-de-la-Madeleine	900003	0	9	1	10
Gérald-Godin	939000	29	53	74	156
Granby Haute-Yamaska	904001	47	80	88	215
Héritage	919001	3	2	1	6
John Abbott	935000	12	11	4	27
Jonquière	932003	98	136	30	264
Jonquière / Charlevoix	932007	7	19	3	29
La Pocatière	923000	29	37	24	90
La Pocatière/Montmagny	923001	15	20	1	36
Lévis-Lauzon	921000	73	104	162	339
Limoilou	902000	37	72	39	148
Limoilou/Charlesbourg	902001	7	21	4	32
Lionel-Groulx	911000	89	150	155	394
Maisonneuve	916000	96	91	161	348
Marie-Victorin	938000	74	104	102	280
Matane	927000	5	7	17	29
Matane/Centre matapédien	901002	8	17	14	39
Montmorency	930000	88	139	156	383
Outaouais/Hull	919000	93	119	188	400
Régional de Lanaudière/Joliette	910000	70	49	65	184
Régional de Lanaudière/L'Assomption	940001	61	50	103	214

Nom de l'établissement	N°	A2008	H2009	É2009	Total
Régional de Lanaudière/Terrebonne	940002	72	117	19	208
Rimouski	901000	77	95	62	234
Rimouski/Institut maritime du Québec	901001	1	4	1	6
Rivière-du-Loup	922000	30	50	38	118
Rosemont	915000	76	128	33	237
Sainte-Foy	903000	94	160	206	460
Saint-Félicien	932004	36	43	12	91
Saint-Félicien/Chibougamau	932006	5	7	3	15
Saint-Hyacinthe	907003	75	186	17	278
Saint-Jean-sur-Richelieu	908000	39	61	82	182
Saint-Jérôme	928000	20	30	62	112
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Laurier	928001	15	37	23	75
Saint-Jérôme/Centre de Mont-Tremblant	928002	0	0	2	2
Saint-Laurent	912000	11	20	103	134
Sept-Îles	931002	30	30	1	61
Shawinigan	906000	35	33	12	80
Shawinigan/La Tuque	906001	0	2	0	2
Sherbrooke	904000	178	242	120	540
Sorel-Tracy	907002	43	48	10	101
Thetford (Région de l'Amiante)	924000	34	47	25	106
Trois-Rivières	905000	53	105	91	249
Valleyfield	918000	84	87	76	247
Vanier	934000	1	4	5	10
Victoriaville	925000	45	65	64	174
Vieux Montréal	917000	173	300	27	500
<i>Nombre des IC en commandite provenant des cégeps publics</i>		2950	4337	4535	10872
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3217	4768	3826	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des cégeps publics</i>		91,7 %	91,0 %	93,7 %	92,0 %

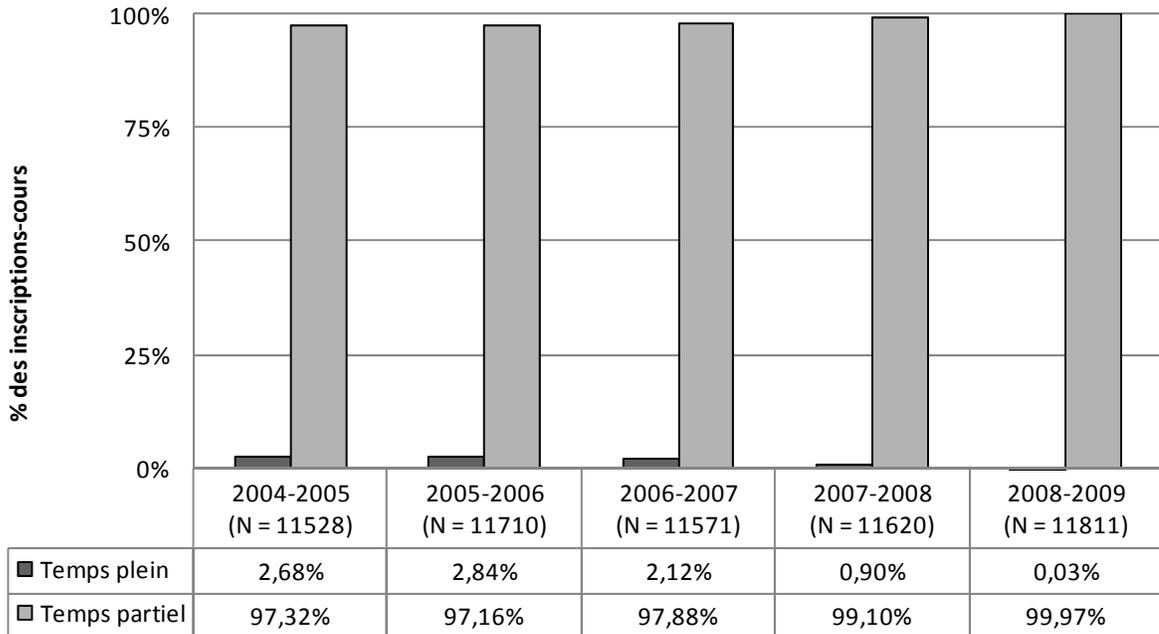
**2.15 Inscriptions en commandite en provenance des collèges privés,
en 2008-2009, par session**

Nom de l'établissement	N°	A2008	H2009	É2009	Total
André-Grasset	749547	14	20	9	43
Bart	669537	9	31	2	42
Centennial	749701	0	2	0	2
École commerciale du Cap	260507	1	5	0	6
Ellis	250506	11	22	1	34
Jean-de-Brébeuf	749556	20	35	32	87
Lafèche	260501	32	35	27	94
LaSalle/Collège	749548	19	47	16	82
Lassalle/Conservatoire	749569	0	5	18	23
Méridi	669506	30	53	48	131
Notre-Dame-de-Foy	210508	28	56	19	103
O'Sullivan de Montréal	749561	7	8	8	23
O'Sullivan de Québec	669546	5	9	2	16
Petit Séminaire de Sherbrooke	270543	11	10	17	38
Saint-Alexandre	690510	4	25	9	38
Stanislas	719517	0	0	8	8
Teccart	692550	6	0	0	6
Villa Sainte-Marcelline/Dans la Cité	749730	2	1	0	3
Vincent d'Indy	719503	5	2	3	10
<i>Nombre des IC en commandite provenant des collèges privés</i>		204	366	219	789
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3217	4768	3826	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des collèges privés</i>		6,3 %	7,7 %	5,7 %	6,7 %

**2.16 Inscriptions en commandite en provenance des conservatoires
et écoles nationales (établissements publics), en 2008-2009, par session**

Nom de l'établissement	No	A-2008	H-2009	É-2009	Total
Conservatoire de musique de Hull	470502	3	1	0	4
Conservatoire de musique de Montréal	749572	7	6	8	21
Conservatoire de musique de Trois-Rivières	260504	4	0	0	4
Conservatoire de musique de Val-d'Or	520500	0	2	1	3
I.T.A. La Pocatière	190504	9	16	3	28
I.T.A. Saint-Hyacinthe	440512	22	24	2	48
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	749655	18	16	7	41
McGill/Campus Macdonald	699600	0	0	1	1
<i>Nombre des IC en commandite provenant des conservatoires et écoles nationales</i>		63	65	22	150
<i>Nombre total des IC en commandite (N = 100 %)</i>		3217	4768	3826	11811
<i>Pourcentage des IC en commandite en provenance des conservatoires et écoles nationales</i>		2,0 %	1,4 %	0,6 %	1,3 %

**2.17 Régime d'études, au Cégep@distance
des étudiants en commandite - évolution**



Chapitre 3

Le cheminement scolaire en 2008-2009

Cheminement scolaire

Le « cheminement scolaire » fait référence aux différentes possibilités qui s'offrent aux étudiants qui s'inscrivent au Cégep@distance. Ces possibilités se rapportent au mode de fréquentation scolaire (régime d'études, statut de l'étudiant, nombre de cours suivis), au type de programme fréquenté (DEC ou AEC) et aux programmes fréquentés. Le « cheminement scolaire » comprend également les inscriptions aux différents cours offerts.

Contrairement aux chapitres précédents qui présentent l'évolution depuis les dernières années, les données présentées ici ne concernent que l'année scolaire 2008-2009.

Il est à noter que le nombre d'inscriptions dans chacun des cours comprend, le cas échéant, celui de l'option anglaise du même cours.

Hausse considérable de l'admission avec contrat de réussite

Les indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance indiquaient que le nombre d'étudiants soumis à une admission conditionnelle avait presque doublé en l'espace de trois ans, de 2004-2005 à 2007-2008¹. Après avoir reclassé plus adéquatement les étudiants admis sur une base conditionnelle prenant la forme d'un contrat de réussite en fonction de leur session d'inscription, nous remarquons aujourd'hui que ce nombre n'a pas doublé entre 2004-2005 et 2007-2008 ; il a plutôt triplé, passant de 320 en 2004-2005 à 978 en 2007-2008. Le nombre d'inscrits et d'inscriptions au Cégep@distance étant demeurés relativement stable pendant cette période, nous assistons sans contredit à une augmentation du poids relatif des contrats de réussite depuis les dernières années.

En 2008-2009, 1 068 étudiants ont été admis sur la base d'un contrat de réussite. Au Cégep@distance, ces contrats ne concernent que les étudiants admis (les étudiants « sans commandite »), puisque les étudiants commandités sont régis par leur établissement commanditaire. En 2008-2009, le Cégep@distance comptait 6 180 étudiants admis différents². Autrement dit, il semble qu'environ un étudiant admis sur six (17,3 %) en 2008-2009 l'était sur la base d'un contrat de réussite.

Cette hausse proportionnelle des contrats de réussite s'expliquerait premièrement par un changement d'ordre administratif. Un resserrement des règles en matière d'inscription et de suivi aurait eu pour effet de hausser le nombre d'étudiants soumis à de telles mesures. Il n'y aurait donc pas nécessairement davantage d'étudiants « à risque » qu'auparavant mais plutôt un encadrement plus systématique de ceux-ci.

Une deuxième explication à considérer est celle voulant que le Cégep@distance accueille de plus en plus d'étudiants « à risque » : ceux qui connaissent des difficultés académiques, ceux qui effectuent un retour aux études, ceux qui n'ont pas d'antécédents collégiaux, ceux qui veulent concilier travail et études et même ceux qui sont exclus d'un programme ou d'un établissement.

1. *Les indicateurs 2007-2008 du Cégep@distance. op. cit.* p. 45.

2. Exceptionnellement, ce dénombrement doit être basé sur les inscriptions demandées.

À ce sujet, une première étude portant sur les admis sous contrat est actuellement menée par le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information. Ce travail de défrichage vise à produire une analyse préliminaire et assez générale, de manière à permettre l'identification de pistes de recherches plus pointues.

L'étude des antécédents collégiaux permettra de dresser un profil plus détaillé de ces étudiants. Est-il possible de dégager des traits distinctifs sur le plan de leurs antécédents scolaires ? Par exemple, combien ont-ils suivi de cours de niveau collégial avant d'être admis sous contrat au Cégep@distance? Quel est leur rendement scolaire avant d'être admis chez nous ?

Combien d'étudiants honorent leur contrat ? Quelle est la proportion de réussite, d'échec et d'abandon parmi ces étudiants ? L'étude du contrat de réussite lui-même permettra de répondre à ces questions.

L'étude de la poursuite du cheminement scolaire permettra de vérifier la continuation de l'étudiant admis sur la base d'un contrat de réussite. Les étudiants qui honorent leurs contrats de réussite poursuivent-ils leurs études collégiales ? Advenant le cas, le font-ils au Cégep@distance ou dans un autre établissement ? Demeurent-ils inscrits dans le même programme ?

Toutes ces interrogations sont importantes car elles ont une portée « politique » et « pédagogique ». Quels sont les impacts occasionnés par cette augmentation de la proportion d'étudiants « à risque » sur l'ensemble des indicateurs relatifs au rendement scolaire du Cégep@distance ? Les contrats de réussite, en limitant parfois le nombre de cours auquel l'étudiant est autorisé à s'inscrire, causent-ils une baisse d'inscriptions ? Jusqu'à quel point les différents services offerts par le Cégep@distance en matière d'encadrement ou de suivi découlent de cette hausse proportionnelle d'étudiants « à risque » ?

Types de programme et programmes fréquentés par les admis

(3.4 et 3.5)

Ces données ne traitent que des étudiants admis, car c'est au moment de l'admission que le programme d'études de l'étudiant est déterminé. Au Cégep@distance, les étudiants commandités sont inscrits au même programme que dans leur établissement commanditaire.

En 2008-2009, 62,9 % (soit 3 546 individus sur 5 642¹) des étudiants admis sont inscrits dans l'un des programmes offerts par le Cégep@distance. Les 2 096 étudiants admis restant sont ainsi de passage au Cégep@distance afin de poursuivre une formation entamée dans un autre programme et dans un autre établissement ou pour suivre les quelques cours nécessaires à l'obtention de leur diplôme.

Parmi les étudiants admis inscrits dans l'un des programmes offerts par le Cégep@distance, 40,0 % l'étaient dans le DEC en Sciences humaines. Ce programme demeure, et de loin, le programme offert par le Cégep@distance le plus fréquenté par les admis. Toujours parmi les admis inscrits dans un programme offert chez nous, environ 20,0 % l'étaient dans le programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance, qui est l'AEC la plus fréquentée. Ce programme connaît d'ailleurs une hausse d'inscriptions relativement importante par rapport à l'année 2007-2008 : une hausse de 3,2 % des inscriptions-cours et de 2,1 % du nombre d'étudiants.

1. Sur la base des inscriptions confirmées, on comptait 5 566 étudiants admis différents en 2008-2009, mais comme un étudiant peut changer de programme au cours d'une même année, 76 étudiants apparaissent plus d'une fois dans le décompte (pour un total de 5 642).

Disciplines et cours les plus fréquentés

(3.6, 3.7 et 3.8)

En 2008-2009, les 23 054 inscriptions confirmées se répartissent entre 201 cours distincts, en ne comptant les cours jumelés qu'une fois et en considérant comme un cours différent un cours offert en plusieurs options.

À elles seules, les quatre disciplines de la formation générale réunies (français, langue et littérature, anglais, langue seconde, philosophie et éducation physique) recueillent 56,6 % des inscriptions-cours commanditées. Elles en recueillent la moitié moins (29,3 %) en ce qui a trait aux inscriptions-cours provenant des admis. À l'inverse, les cours de la famille des Techniques administratives et de l'Éducation à l'enfance recueillent 35,3 % des inscriptions-cours en provenance des admis, contre à peine 5,6 % des inscriptions-cours commanditées.

Il appert que les étudiants admis et les étudiants commandités fréquentent des disciplines différentes. Ce phénomène s'explique en partie par le fait que la grande majorité des étudiants en commandite sont inscrits à un programme de DEC et doivent donc suivre des cours de formation générale. Toutes proportions gardées, moins d'admis sont inscrits dans un programme de DEC et davantage sont inscrits dans un programme d'AEC. Conséquemment, une proportion plus grande d'admis n'ont pas à suivre les cours de la formation générale. Ce phénomène s'explique également en partie par le fait que les cours de la famille des Techniques administratives sont communs à plusieurs programmes (410.B0 et LCA.8T et, anciennement, 410.12 et LCA.24 et LCA.25), s'adressant ainsi à une plus vaste clientèle.

Il faut aussi se rappeler que le programme de DEC en Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0), notre seul programme offert entièrement à distance menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales techniques, est susceptible d'attirer davantage d'admis que d'étudiants commandités¹. Le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* fait également en sorte que le programme d'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance attire davantage d'admis. C'est ainsi que, par exemple, dans plusieurs des cours de la famille de l'Éducation à l'enfance (322 ou 350), plus de 90,0 % des inscriptions sont générées par des admis.

1. Voir Dominic Leblanc. *Tableau de bord. Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0)*. op. cit.

3.1 Distribution des étudiants, selon le statut et le régime d'études, par session

	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite			Total des étudiants
	Temps partiel	Temps plein	N = 100%	Temps partiel	Temps plein	N = 100%	
A2008	78,0 %	22,0 %	2613	100,0 %	0,0 %	2730	5343
H2009	75,3 %	24,7 %	2547	99,98 %	0,02 %	4017	6564
É2009	99,2 %	0,8 %	1117	100,0 %	0,0 %	3216	4333

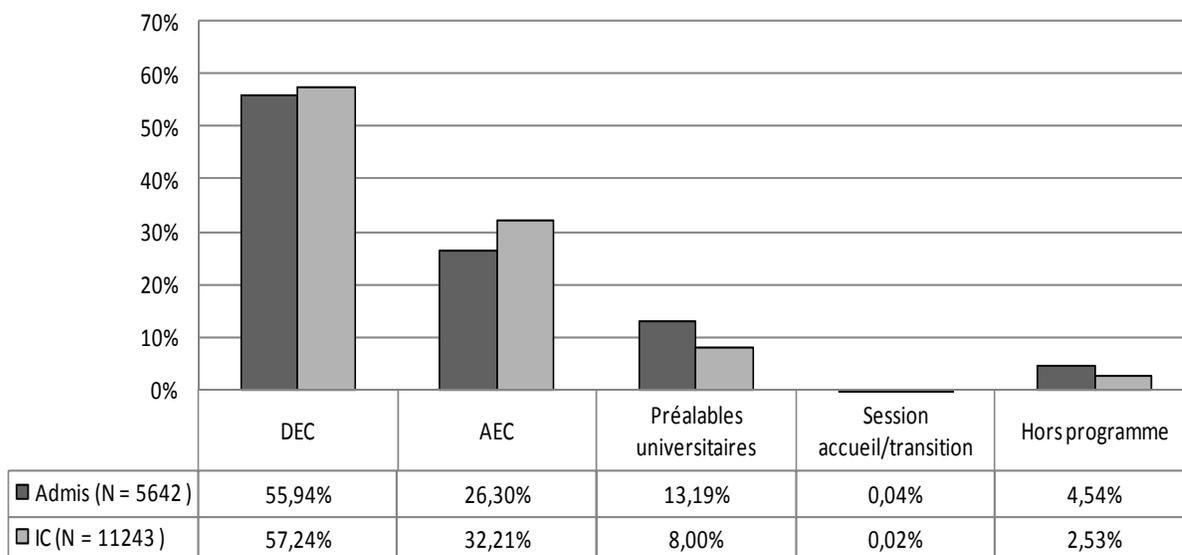
3.2 Distribution des inscriptions, selon le statut et le régime d'études de l'étudiant, par session

	Inscriptions des admis			Inscription en commandite			Total des IC
	Temps partiel	Temps plein	N = 100%	Temps partiel	Temps plein	N = 100%	
A2008	55,0 %	45,0 %	4892	100,0 %	0,0 %	3217	8109
H2009	51,6 %	48,4 %	4967	99,9 %	0,1 %	4768	9735
É2009	97,8 %	2,2 %	1384	100,0 %	0,0 %	3826	5210
Total	58,8%	41,2%	11243	100,0%	0,0%	11811	23054

3.3 Nombre de cours suivis par session, selon le statut de l'étudiant, par session

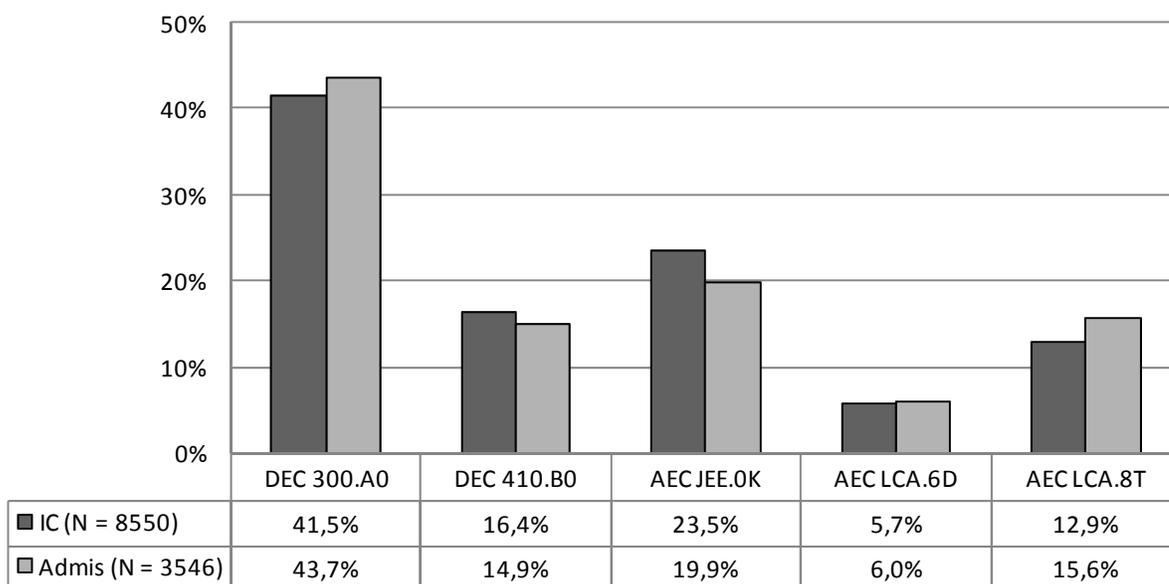
Nombre de cours suivis	Étudiants admis			Étudiants inscrits en commandite		
	A2008	H2009	É2009	A2008	H2009	É2009
1 cours	55,6 %	52,7 %	79,9 %	85,5 %	84,2 %	83,5 %
2 cours	20,3 %	20,4 %	16,9 %	12,0 %	13,5 %	14,6 %
3 cours	6,3 %	7,9 %	2,7 %	1,9 %	1,7 %	1,5 %
4 cours	17,3 %	18,3 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	0,4 %
5 cours	0,2 %	0,2 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %
6 cours et plus	0,3 %	0,5 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %
N^{bre} d'étudiants (N = 100 %)	2613	2547	1117	2730	4017	3216
N^{bre} moyen de cours suivis	1,9	2,0	1,2	1,2	1,2	1,2

3.4 Type de programme fréquenté (chez les admis seulement)



On comptait 5 566 étudiants admis différents en 2008-2009, mais comme un étudiant peut changer de programme au cours d'une même année, 76 étudiants apparaissent plus d'une fois dans le décompte.

3.5 Fréquentation des programmes offerts au Cégep@distance (chez les admis seulement)



3.6 Répartition des inscriptions par discipline, selon le statut de l'étudiant (par ordre décroissant du volume d'inscription)

Discipline	N ^{bre} de cours	Inscriptions des admis (N = 11 243)	Inscriptions avec commandite (N = 11 811)	Total des inscriptions (N = 23 054)
601 Français (langue et littérature)	8	11,07 %	19,47 %	15,38 %
410 Techniques administratives	58	21,55 %	4,47 %	12,80 %
604 Anglais (langue seconde)	9	6,58 %	16,45 %	11,64 %
201 Mathématiques	13	8,73 %	12,29 %	10,55 %
340 Philosophie	8	6,56 %	12,79 %	9,75 %
322 Éducation à l'enfance	14	13,79 %	1,15 %	7,31 %
109 Éducation physique	2	5,08 %	7,88 %	6,52 %
350 Psychologie	8	6,62 %	3,72 %	5,13 %
360 Multidisciplinaire	1	2,45 %	2,18 %	2,31 %
383 Économie	5	2,09 %	1,74 %	1,91 %
300 Sciences humaines	4	1,53 %	2,13 %	1,84 %
607 Espagnol	6	1,17 %	2,35 %	1,77 %
387 Sociologie	6	1,39 %	1,99 %	1,70 %
330 Histoire	6	1,23 %	1,85 %	1,54 %
504 Art et esthétique	3	0,77 %	2,20 %	1,51 %
101 Biologie	2	1,63 %	1,24 %	1,43 %
420 Informatique	4	2,43 %	0,29 %	1,33 %
203 Physique	4	0,86 %	1,26 %	1,07 %
401 Administration	7	0,89 %	0,89 %	0,89 %
385 Science politique	5	0,44 %	1,13 %	0,79 %
320 Géographie	4	0,84 %	0,69 %	0,76 %
381 Anthropologie	2	0,90 %	0,30 %	0,59 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	0,28 %	0,59 %	0,44 %
105 Culture scientifique et technologique	1	0,36 %	0,51 %	0,44 %
608 Italien	4	0,17 %	0,36 %	0,27 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	0,44 %	0,03 %	0,23 %
153 Techniques horticoles	2	0,06 %	0,01 %	0,03 %
602 Français (langue seconde)	1	0,04 %	0,03 %	0,03 %
190 Technologie forestière	1	0,04 %	0,01 %	0,03 %

Le nombre de cours fait référence aux cours dans lesquels il y a eu inscription et non pas nécessairement au nombre de cours offerts par le Cégep@distance dans ces disciplines. Le nombre de cours peut comprendre des options différentes.

3.7 Répartition des inscriptions, par cours, par session

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
101-901-RE/ 101-921-96	(10)	Biologie humaine	123	115	92	330
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	34	51	16	101
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	80	82	28	190
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	87	126	73	286
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	130	138	81	349
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	178	297	202	677
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et d'arbustes	3	3	0	6
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	1	1	0	2
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et arbustes	3	3	0	6
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	38	43	16	97
201-103-RE	(10)	Calcul I	70	114	55	239
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	104	108	85	297
201-203-RE	(10)	Calcul II	63	103	70	236
201-301-RE/201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	53	85	87	225
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	12	14	8	34
201-337-77	(10)	Statistiques	99	104	88	291
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	25	40	11	76
201-NYA-05/201-103-77	(50)	Calcul différentiel	40	69	24	133
201-NYA-05/201-103-77	(10)	Calcul différentiel	79	94	41	214
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral II	82	91	95	268
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	78	139	105	322
203-NYA-05/203-101-95	(10)	Mécanique	44	57	48	149
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	4	17	9	30
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	24	21	22	67
300-300-RE/300-300-91	(10)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	47	42	4	93
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	0	5	16	21

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
300-301-RE/300-301-94	(10)	Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	79	102	129	310
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation (ensemble 2)	10	10	5	25
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel: les grands défis (ensemble 1)	19	39	19	77
320-103-FD/320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	29	22	10	61
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	25	30	9	64
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	14	19	12	45
320-215-92	(10)	Défis de notre planète	6	0	0	6
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	120	99	19	238
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	108	124	16	248
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	121	117	20	258
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	55	70	8	133
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	60	69	7	136
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	15	19	4	38
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	45	47	16	108
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	77	79	11	167
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	13	26	3	42
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	20	26	4	50
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	9	7	2	18
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	1	45	5	51
322-805-RL	(60)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	1	34	4	39
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	33	18	8	59
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	42	44	8	94
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	0	6	1	7
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	4	22	16	42
330-910-91	(10)	Histoire de la civilisation occidentale	15	0	0	15
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	40	61	24	125
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	38	24	16	78

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	7	25	17	49
330-972-91	(10)	Histoire du temps présent: le XX ^e siècle	24	9	14	47
340-102-03	(10)	L'être humain	160	226	178	564
340-102-03	(50)	L'être humain	30	2	0	32
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	105	95	38	238
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	54	65	45	164
340-301-84	(10)	Les conceptions de l'être humain	1	0	0	1
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	24	54	16	94
340-FPF-03	(10)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	51	61	40	152
340-FPF-03	(80)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	73	124	76	273
340-FPG-03	(10)	Éthique (tech. adm. et phys.)	43	37	32	112
340-FPG-03	(80)	Éthique (tech. adm. et phys.)	64	77	73	214
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	15	22	22	59
340-FPH-03	(50)	Éthique et politique: problèmes contemporains	4	0	0	4
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	47	58	40	145
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique: problèmes contemporains	56	71	69	196
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	118	122	17	257
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	94	80	15	189
350-102-RE/350-102-91	(10)	Initiation à la psychologie	26	0	0	26
350-102-RE/350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	96	140	27	263
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	45	52	23	120
350-303-FD /350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	58	59	17	134
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (sciences humaines, ensemble 2)	56	77	61	194
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	195	214	124	533
381-103-FD/381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	30	41	14	85
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	19	26	6	51

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	0	0	1	1
383-303-FD	(50)	Économie internationale	24	33	21	78
383-920-RE/383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	111	135	53	299
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	21	21	20	62
385-203-FD/385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	11	18	6	35
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	3	8	6	17
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	14	14	10	38
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	19	28	27	74
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec (ensemble 2)	8	8	3	19
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	42	54	16	112
387-203-FD/387-937-91	(10)	Les médias au coeur de la culture	20	12	15	47
387-203-FD	(80)	Les médias au coeur de la culture	16	25	19	60
387-303-FD	(10)	Famille et société	32	36	18	86
387-960-91	(10)	Individu et société	6	0	2	8
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	29	31	18	78
401-103-FD/401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	19	12	13	44
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	4	16	8	28
401-303-FD	(50)	Principes comptables	10	5	12	27
410-123-FD/401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	47	31	4	82
401-401-90	(10)	Management	29	24	4	57
401-425-90	(80)	Initiation au droit des affaires	1	0	0	1
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	17	7	1	25
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	7	5	5	17
410-014-FD	(15)	Cycle comptable I	2	2	1	5
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	180	164	48	392
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	42	39	2	83

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
410-110-90	(10)	Comptabilité I	40	45	23	108
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	66	84	9	159
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	80	86	8	174
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	62	64	10	136
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	14	25	2	41
410-205-93	(10)	Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages	1	0	0	1
410-210-90	(10)	Comptabilité II	21	9	7	37
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	75	81	14	170
410-223-FD	(60)	Approche client	50	42	5	97
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	45	38	15	98
410-235-93	(10)	Assurance automobile	1	0	0	1
410-255-93	(10)	Assurance habitation	2	0	0	2
410-265-93	(10)	Application de notions de base en comptabilité financière	2	0	0	2
410-275-93	(10)	Utilisation des techniques de vente	1	0	0	1
410-285-93	(10)	Utilisation de techniques de base en informatique	3	0	0	3
410-295-93	(10)	Assurance entreprises de dommages directs et indirects	2	1	0	3
410-305-93	(10)	Produits complémentaires en assurance entreprises	0	1	0	1
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	0	6	2	8
410-315-93	(10)	Assurance responsabilité entreprises et cautionnement	1	0	0	1
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	26	25	10	61
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	14	21	6	41
410-325-93	(10)	Rédaction de rapports	1	0	0	1
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	54	45	15	114
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	7	10	2	19
410-415-90	(10)	Gestion des approvisionnements et des stocks	23	29	13	65
410-430-90	(10)	Marketing	7	4	2	13

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
410-430-90	(80)	Marketing	6	12	6	24
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	1	7	0	8
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	20	18	6	44
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	3	6	2	11
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	15	16	7	38
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	9	15	14	38
410-526-90	(10)	Formation d'entrepreneurship	16	13	3	32
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	0	5	2	7
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	13	7	4	24
410-540-90	(10)	Finance I	7	9	6	22
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	0	7	2	9
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	25	7	4	36
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	5	8	1	14
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	1	3	1	5
410-610-90	(10)	Planification financière	9	6	3	18
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	4	18	2	24
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	17	19	4	40
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	15	14	6	35
410-640-90	(10)	Finance II	4	0	0	4
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	0	2	0	2
410-681-90	(10)	Stage en marketing	1	1	0	2
410-683-90	(10)	Stage en finance	3	1	0	4
410-938-90	(10)	Commerce international	11	13	7	31
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	31	40	10	81
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	61	60	16	137
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	52	51	5	108

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	45	40	10	95
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	26	22	8	56
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	10	24	7	41
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	11	17	11	39
410-FPH-FD	(10)	Règlement d'un sinistre	9	0	0	9
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	17	33	4	54
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	37	55	10	102
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	86	82	5	173
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	3	3	1	7
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	8	13	4	25
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	17	36	14	67
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'oeuvre d'art	19	22	7	48
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'oeuvre d'art	22	35	25	82
504-FPH-03	(10)	Photographie (ensemble 2)	34	65	51	150
601-004-50	(64)	Mise.à.niv. - Français, langue d'enseignement et littérature	0	0	1	1
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	104	109	47	260
601-101-04	(80)	Écriture et littérature	101	104	48	253
601-102-04	(10)	Littérature et imaginaire	198	246	150	594
601-103-04	(10)	Littérature québécoise	133	121	88	342
601-103-04	(80)	Littérature québécoise	166	216	151	533
601-911-76	(10)	Français écrit	31	38	19	88
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	101	113	64	278
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	114	181	146	441
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	31	38	22	91
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	30	63	42	135
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)	52	90	51	193

Cours (numéro/option/titre)			A2008	H2009	É2009	Total
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)	79	147	110	336
602-101-03	(15)	Langue française et communication	2	3	3	8
604-001-03	(10)	Anglais : mise à niveau	13	11	0	24
604-100-03	(10)	Anglais de base	106	85	47	238
604-100-03	(50)	Anglais de base	51	61	38	150
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	62	59	55	176
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	33	49	43	125
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	74	74	55	203
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	29	35	17	81
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	22	47	35	104
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise (niveau 1)	168	236	187	591
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise (niveau 2, sc. et tech. humaines)	162	225	172	559
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	112	179	141	432
607-FPF-03/607-101-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 1)	112	145	87	344
607-FPG-03/607-201-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 2)	19	21	13	53
607-FPH-03/607-301-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 3)	7	3	2	12
608-FPF-03/608-101-81	(10)	Langue moderne italienne (ensemble 1)	15	27	13	55
608-FPG-03/608-201-81	(20)	Langue moderne italienne (ensemble 2)	2	2	3	7
Total général			8109	9735	5210	23054

3.8 Répartition des inscriptions, par cours, selon le statut de l'étudiant

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
101-901-RE/101-921-96	(10)	Biologie humaine	55,5 %	44,5 %	330
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	40,6 %	59,4 %	101
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	62,6 %	37,4 %	190
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	45,8 %	54,2 %	286
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	38,1 %	61,9 %	349
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	27,8 %	72,2 %	677
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	83,3 %	16,7 %	6
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	100,0 %	0,0 %	2
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et d'arbustes	83,3 %	16,7 %	6
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	62,9 %	37,1 %	97
201-103-RE	(10)	Calcul I	42,3 %	57,7 %	239
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	44,8 %	55,2 %	297
201-203-RE	(10)	Calcul II	46,2 %	53,8 %	236
201-301-RE/201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	29,8 %	70,2 %	225
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	32,4 %	67,6 %	34
201-337-77	(10)	Statistiques	27,5 %	72,5 %	291
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	39,5 %	60,5 %	76
201-NYA-05/201-103-77	(50)	Calcul différentiel	44,4 %	55,6 %	133
201-NYA-05/201-103-77	(10)	Calcul différentiel	50,9 %	49,1 %	214
201-NYB-05	(10)	Calcul intégral II	41,8 %	58,2 %	268
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	33,9 %	66,1 %	322
203-NYA-05/203-101-95	(10)	Mécanique	49,0 %	51,0 %	149
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	26,7 %	73,3 %	30
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	23,9 %	76,1 %	67
300-300-RE/300-300-91	(10)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	48,4 %	51,6 %	93
300-300-RE	(70)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	33,3 %	66,7 %	21

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
300-301-RE/300-301-94	(10)	Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	38,7 %	61,3 %	310
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation (ensemble 2)	36,0 %	64,0 %	25
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel: les grands défis (ensemble 1)	29,9 %	70,1 %	77
320-103-FD/320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	59,0 %	41,0 %	61
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	60,9 %	39,1 %	64
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	35,6 %	64,4 %	45
320-215-92	(10)	Défis de notre planète	66,7 %	33,3 %	6
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	93,7 %	6,3 %	238
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	94,8 %	5,2 %	248
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	96,5 %	3,5 %	258
322-733-RL	(10)	Habiletés de communication professionnelle	92,5 %	7,5 %	133
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	92,6 %	7,4 %	136
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	86,8 %	13,2 %	38
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	91,7 %	8,3 %	108
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	91,0 %	9,0 %	167
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	90,5 %	9,5 %	42
322-783-RL	(10)	Habiletés créatives en milieu de travail	86,0 %	14,0 %	50
322-783-RL	(80)	Habiletés créatives en milieu de travail	77,8 %	22,2 %	18
322-795-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 0-2 ans	92,2 %	7,8 %	51
322-805-RL	(60)	Activités éducatives pour les enfants de 3-5 ans	92,3 %	7,7 %	39
322-815-RL	(10)	Activités éducatives pour les enfants de 6-12 ans	76,3 %	23,7 %	59
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	87,2 %	12,8 %	94
322-83F-RL	(70)	Stage 2 : Intégration	71,4 %	28,6 %	7
330-203-FD	(60)	La vie internationale au XX ^e siècle	19,0 %	81,0 %	42
330-910-91	(10)	Histoire de la civilisation occidentale	86,7 %	13,3 %	15
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	58,4 %	41,6 %	125

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	19,2 %	80,8 %	78
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	24,5 %	75,5 %	49
330-972-91	(10)	Histoire du temps présent: le XX ^e siècle	36,2 %	63,8 %	47
340-102-03	(10)	L'être humain	33,5 %	66,5 %	564
340-102-03	(50)	L'être humain	50,0 %	50,0 %	32
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	56,7 %	43,3 %	238
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	36,0 %	64,0 %	164
340-301-84	(10)	Les conceptions de l'être humain	100,0 %	0,0 %	1
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	17,0 %	83,0 %	94
340-FPF-03	(10)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	47,4 %	52,6 %	152
340-FPF-03	(80)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	33,7 %	66,3 %	273
340-FPG-03	(10)	Éthique (tech. adm. et phys.)	34,8 %	65,2 %	112
340-FPG-03	(80)	Éthique (tech. adm. et phys.)	25,2 %	74,8 %	214
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	20,3 %	79,7 %	59
340-FPH-03	(50)	Éthique et politique: problèmes contemporains	25,0 %	75,0 %	4
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique: problèmes contemporains	22,1 %	77,9 %	145
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique: problèmes contemporains	9,7 %	90,3 %	196
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	96,5 %	3,5 %	257
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	88,9 %	11,1 %	189
350-102-RE/350-102-91	(10)	Initiation à la psychologie	73,1 %	26,9 %	26
350-102-RE/350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	65,4 %	34,6 %	263
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	39,2 %	60,8 %	120
350-303-FD/350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	40,3 %	59,7 %	134
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (sciences humaines, ensemble 2)	18,6 %	81,4 %	194
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	51,8 %	48,2 %	533
381-103-FD/381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	76,5 %	23,5 %	85

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	70,6 %	29,4 %	51
383-204-FD	(60)	Données et analyses macro-économiques	100,0 %	0,0 %	1
383-303-FD	(50)	Économie internationale	55,1 %	44,9 %	78
383-920-RE/383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	58,9 %	41,1 %	299
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	24,2 %	75,8 %	62
385-203-FD/385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	20,0 %	80,0 %	35
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	47,1 %	52,9 %	17
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	39,5 %	60,5 %	38
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	16,2 %	83,8 %	74
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec (ensemble 2)	36,8 %	63,2 %	19
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	62,5 %	37,5 %	112
387-203-FD/387-937-91	(10)	Les médias au coeur de la culture	34,0 %	66,0 %	47
387-203-FD	(80)	Les médias au coeur de la culture	45,0 %	55,0 %	60
387-303-FD	(10)	Famille et société	30,2 %	69,8 %	86
387-960-91	(10)	Individu et société	62,5 %	37,5 %	8
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	15,4 %	84,6 %	78
401-103-FD/401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	52,3 %	47,7 %	44
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	42,9 %	57,1 %	28
401-303-FD	(50)	Principes comptables	25,9 %	74,1 %	27
410-123-FD/401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	92,7 %	7,3 %	82
401-401-90	(10)	Management	54,4 %	45,6 %	57
401-425-90	(80)	Initiation au droit des affaires	0,0 %	100,0 %	1
401-435-90	(10)	Supervision et gestion des ressources humaines	72,0 %	28,0 %	25
401-435-90	(80)	Supervision et gestion des ressources humaines	41,2 %	58,8 %	17
410-014-FD	(15)	Cycle comptable I	40,0 %	60,0 %	5
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	95,2 %	4,8 %	392

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-103-FD	(80)	Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	96,4 %	3,6 %	83
410-110-90	(10)	Comptabilité I	48,1 %	51,9 %	108
410-113-FD	(50)	Gestion du fonds de roulement	91,8 %	8,2 %	159
410-123-FD	(80)	Vision globale de l'entreprise	99,4 %	0,6 %	174
410-124-FD	(50)	Planification et contrôle budgétaire	86,8 %	13,2 %	136
410-203-FD	(10)	Système de gestion intégrée	100,0 %	0,0 %	41
410-205-93	(10)	Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages	100,0 %	0,0 %	1
410-210-90	(10)	Comptabilité II	45,9 %	54,1 %	37
410-214-FD	(60)	Cycle comptable II	92,9 %	7,1 %	170
410-223-FD	(60)	Approche client	97,9 %	2,1 %	97
410-233-FD	(60)	Introduction au droit des affaires	67,3 %	32,7 %	98
410-235-93	(10)	Assurance automobile	0,0 %	100,0 %	1
410-255-93	(10)	Assurance habitation	0,0 %	100,0 %	2
410-265-93	(10)	Application de notions de base en comptabilité financière	0,0 %	100,0 %	2
410-275-93	(10)	Utilisation des techniques de vente	100,0 %	0,0 %	1
410-285-93	(10)	Utilisation de techniques de base en informatique	100,0 %	0,0 %	3
410-295-93	(10)	Assurance entreprises de dommages directs et indirects	100,0 %	0,0 %	3
410-305-93	(10)	Produits complémentaires en assurance entreprises	100,0 %	0,0 %	1
410-314-FD	(60)	Gestion des stocks et de l'approvisionnement	100,0 %	0,0 %	8
410-315-93	(10)	Assurance responsabilité entreprises et cautionnement	100,0 %	0,0 %	1
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	75,4 %	24,6 %	61
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	75,6 %	24,4 %	41
410-325-93	(10)	Rédaction de rapports	100,0 %	0,0 %	1
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	90,4 %	9,6 %	114
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	73,7 %	26,3 %	19
410-415-90	(10)	Gestion des approvisionnements et des stocks	49,2 %	50,8 %	65

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-430-90	(10)	Marketing	46,2 %	53,8 %	13
410-430-90	(80)	Marketing	25,0 %	75,0 %	24
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	50,0 %	50,0 %	8
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	56,8 %	43,2 %	44
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	9,1 %	90,9 %	11
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	34,2 %	65,8 %	38
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	52,6 %	47,4 %	38
410-526-90	(10)	Formation d'entrepreneurship	37,5 %	62,5 %	32
410-533-FD	(60)	Démarrage d'une entreprise	71,4 %	28,6 %	7
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	54,2 %	45,8 %	24
410-540-90	(10)	Finance I	54,5 %	45,5 %	22
410-543-FD	(60)	Gestion intégrée de la qualité	100,0 %	0,0 %	9
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	47,2 %	52,8 %	36
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	71,4 %	28,6 %	14
410-553-FD	(60)	Soutien technique au service à la clientèle	60,0 %	40,0 %	5
410-610-90	(10)	Planification financière	77,8 %	22,2 %	18
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	50,0 %	50,0 %	24
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	65,0 %	35,0 %	40
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	71,4 %	28,6 %	35
410-640-90	(10)	Finance II	75,0 %	25,0 %	4
410-664-FD	(60)	Stage en comptabilité et en gestion	100,0 %	0,0 %	2
410-681-90	(10)	Stage en marketing	100,0 %	0,0 %	2
410-683-90	(10)	Stage en finance	50,0 %	50,0 %	4
410-938-90	(10)	Commerce international	29,0 %	71,0 %	31
410-942-90	(10)	Éléments de méthodologie quantitative et de finance	81,5 %	18,5 %	81
410-F19-FD	(10)	Assurance automobile	94,2 %	5,8 %	137

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
410-F20-FD	(10)	Assurance habitation	97,2 %	2,8 %	108
410-F21-FD	(10)	Notions de droit en assurance de dommages	94,7 %	5,3 %	95
410-F22-FD	(10)	Fonctions de travail, communication et techniques de vente	96,4 %	3,6 %	56
410-F24-FD	(10)	Sinistres des particuliers	97,6 %	2,4 %	41
410-FPF-FD	(10)	Prestation du service à la clientèle	100,0 %	0,0 %	39
410-FPH-FD	(10)	Règlement d'un sinistre	100,0 %	0,0 %	9
412-763-RL	(10)	Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	92,6 %	7,4 %	54
420-104-FD	(60)	Utilisation de logiciels d'application en gestion	81,4 %	18,6 %	102
420-105-FD	(60)	Logiciel d'application courante	99,4 %	0,6 %	173
420-972-91	(60)	Développement d'applications avec Excel	57,1 %	42,9 %	7
420-984-91	(10)	Développement d'applications avec un SGBD	56,0 %	44,0 %	25
504-FPF-03	(10)	Le clavier, méthode créative	26,9 %	73,1 %	67
504-FPG-03	(10)	Apprécier l'oeuvre d'art	29,2 %	70,8 %	48
504-FPG-03	(80)	Apprécier l'oeuvre d'art	22,0 %	78,0 %	82
504-FPH-03	(10)	Photographie (ensemble 2)	24,7 %	75,3 %	150
601-004-50	(64)	Mise à niveau - Français, langue d'enseignement et littérature	100,0 %	0,0 %	1
601-101-04	(10)	Écriture et littérature	66,2 %	33,8 %	260
601-101-04	(80)	Écriture et littérature	53,4 %	46,6 %	253
601-102-04	(10)	Littérature et imaginaire	37,5 %	62,5 %	594
601-103-04	(10)	Littérature québécoise	38,9 %	61,1 %	342
601-103-04	(80)	Littérature québécoise	27,6 %	72,4 %	533
601-911-76	(10)	Français écrit	73,9 %	26,1 %	88
601-FPF-04	(10)	Principes et procédés de la communication	35,3 %	64,7 %	278
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	24,9 %	75,1 %	441
601-FPG-FD	(10)	Principes et procédés de la communication	39,6 %	60,4 %	91
601-FPG-FD	(80)	Principes et procédés de la communication	9,6 %	90,4 %	135

Cours (numéro/option/titre)			Inscriptions des admis	Inscriptions en commandite	Total (N = 100 %)
601-FPH-04	(10)	Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)	26,9 %	73,1 %	193
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)	17,9 %	82,1 %	336
602-101-03	(15)	Langue française et communication	62,5 %	37,5 %	8
604-001-03	(10)	Anglais : mise à niveau	91,7 %	8,3 %	24
604-100-03	(10)	Anglais de base	40,8 %	59,2 %	238
604-100-03	(50)	Anglais de base	28,0 %	72,0 %	150
604-101-03	(10)	Langue anglaise et communication	31,3 %	68,8 %	176
604-101-03	(50)	Langue anglaise et communication	20,8 %	79,2 %	125
604-102-03	(10)	Langue anglaise et culture	27,1 %	72,9 %	203
604-103-03	(10)	Culture anglaise et littérature	23,5 %	76,5 %	81
604-303-FD	(50)	Anglais des affaires	30,8 %	69,2 %	104
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise (niveau 1)	24,7 %	75,3 %	591
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise (niveau 2, sc. et tech. humaines)	25,6 %	74,4 %	559
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	23,8 %	76,2 %	432
607-FPF-03/607-101-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 1)	32,3 %	67,7 %	344
607-FPG-03/607-201-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 2)	32,1 %	67,9 %	53
607-FPH-03/607-301-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 3)	25,0 %	75,0 %	12
608-FPF-03/608-101-81	(10)	Langue moderne italienne (ensemble 1)	29,1 %	70,9 %	55
608-FPG-03/608-201-81	(20)	Langue moderne italienne (ensemble 2)	42,9 %	57,1 %	7
Total général			48,8 %	51,2 %	23054

Chapitre 4

Le rendement scolaire en 2007-2008

Rendement scolaire

Comme il a été précisé dans l'introduction, le modèle pédagogique propre au Cégep@distance (dit à entrée continue et à sortie variable) ainsi que la période de temps alloué aux étudiants pour compléter un cours nous oblige à traiter les données portant sur le rendement scolaire quinze mois après le dernier jour d'inscription de la session d'été d'une année scolaire (30 juin). Étant en quelque sorte « en retard » d'une année scolaire pour les données portant sur le rendement scolaire comparativement aux données portant sur l'inscription, ce chapitre traite donc de l'année scolaire 2007-2008 plutôt que de l'année scolaire 2008-2009.

Données incluses et exclues

Exception faite du tableau traitant des désinscriptions (tableau 4.1), toutes les données se basent seulement sur les inscriptions-cours confirmées et excluent les étudiants qui n'ont pu terminer leurs cours avec des justifications jugées valables par le Cégep@distance (mention « incomplet »).

Comparativement aux tableaux sur les inscriptions, les tableaux sur les taux de réussite comprennent les résultats à l'examen de reprise.

Pour être statistiquement significatifs, les pourcentages ne sont généralement calculés que lorsqu'il y a au moins 30 données. Dans les tableaux 4.5, 4.7, 4.8 et 4.9, les pourcentages ont été calculés même pour les cours dans lesquels on compte moins de 30 inscriptions-cours. Cela rend la lecture plus agréable et les tableaux plus uniformes. Il est par contre essentiel de noter que les pourcentages peuvent être ainsi statistiquement peu significatifs pour ces cours.

Désinscriptions par discipline

(4.1)

Depuis des années, le taux de désinscription au Cégep@distance tourne autour de 11,0 % (chapitre 1, tableau 1.5). Certaines disciplines ont toujours eu un taux de désinscription plus élevé que la moyenne, notamment les sciences humaines, l'éducation physique, les mathématiques, l'anglais langue seconde et la philosophie.

Par rapport à 2006-2007, on note en 2007-2008 une diminution du taux de désinscription en économie (de 11,1 % à 8,5 %) et en informatique (de 9,8 % à 6,0 %). Les autres diminutions du taux de désinscriptions sont minimes et probablement imputables à une variation normale d'une année à l'autre.

À l'inverse, toujours entre ces mêmes années, on remarque une hausse considérable du taux de désinscription dans certaines autres disciplines. C'est le cas en physique (de 9,8 % à 15,5 %), en anthropologie (de 7,8 % à 13,7 %), en sciences politiques (de 5,4 % à 12,0 %) et en administration (de 8,4 % à 13,6 %). La hausse du taux de désinscription en français langue seconde et en italien n'est pas, en raison du nombre peu élevé d'inscriptions, statistiquement significative.

Évolution du rendement scolaire

(4.2, 4.3 et 4.4)

Un phénomène de diminution simultanée du taux de réussite et du taux d'échec s'observe dans l'ensemble du Cégep@distance depuis quelques années. Ce phénomène est imputable à une hausse

du taux d'abandon qui, entre 2002-2003 et 2007-2008, est passé de 28,4 % à 32,9 %, influençant par ricochet le taux d'échec et le taux de réussite. Les données montrent clairement que, si la persévérance scolaire est à la baisse, la réussite chez les élèves persévérants (qui ont complété l'ensemble des évaluations et ont fait l'examen final) est à la hausse.

Abandon après la remise de plusieurs devoirs (4.5)

Si l'échec par abandon constitue la pierre d'achoppement de la formation à distance et, donc, du Cégep@distance (près d'une inscription-cours confirmées sur trois donne lieu à un échec par abandon), plusieurs questions demeurent sans réponse. Pourquoi certains étudiants abandonnent-ils après avoir remis la moitié, les trois quarts, voire la totalité de leurs devoirs ? Sont-ils découragés à l'idée de subir l'examen final¹ ? En effectuant leurs propres calculs, en arrivent-ils à la conclusion qu'il leur est impossible d'atteindre une note suffisante à l'examen final pour réussir le cours ? Dans certains cours, c'est entre 10 et 20 % des étudiants qui, bien qu'ayant complété l'ensemble des devoirs, ne se présentent pas à l'examen final.

Rendement scolaire par programme, par discipline et par cours (4.6, 4.7 et 4.8)

En règle générale, les admis performant mieux dans les programmes d'AEC que dans les programmes de DEC. Dans les indicateurs de l'an dernier, nous avançons l'hypothèse que l'obligation de qualification professionnelle à laquelle doivent se plier les étudiantes en Techniques d'éducation à l'enfance et les étudiants en Assurance de dommages des particuliers représentait probablement un facteur déterminant qui accentuerait leur émulation. Le contraste avec les autres programmes est d'ailleurs assez marqué. Ainsi, les étudiants de LCA.8T, qui ne sont pas soumis à une telle obligation, performant nettement moins bien que les étudiants des deux autres AEC mentionnées.

Dans le même ordre d'idées, on remarque que le taux de réussite des étudiants inscrits dans l'ancien programme DEC en Techniques administratives (410.12) est nettement supérieur à celui qu'obtiennent les étudiants inscrits dans le nouveau programme de Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0). Puisque les étudiants qui étaient toujours inscrits en 2007-2008 dans l'ancienne technique l'étaient depuis longtemps (à partir de l'automne 2003, aucun nouvel étudiant n'était théoriquement autorisé à s'inscrire dans l'ancien programme), il est possible de penser que certains étudiants désiraient terminer leur formation avant que celle-ci ne soit désactivée. Comme ils étaient inscrits avant l'automne 2003, il est probable qu'il y ait eu « filtrage » avec le temps, le programme n'ayant conservé que les étudiants les plus motivés.

En ce qui concerne les différences en matière de rendement scolaire à l'intérieur des différents programmes, un dernier facteur doit être considéré : les étudiants des AEC n'ont pas à suivre les cours de la formation générale, cours problématiques pour plusieurs étudiants.

1. En 2006-2007, 31 des 93 étudiants qui se sont inscrits au cours *Initiation à l'anthropologie* ont connu un échec par abandon. Parmi ces 31 personnes, près de la moitié (13 en fait) ont réalisé les trois devoirs du cours ; ensemble, ils présentent une moyenne globale de 76,5 % et pas une seule personne n'affichait un résultat global inférieur au seuil de passage, la note la plus basse s'élevant à 64,2 %. Qui plus est, 6 de ces 13 étudiantes et étudiants ont pris la peine de s'inscrire pour la passation de l'examen. Il est donc difficile d'arriver à saisir les raisons à l'origine de leur abandon dans ce cours. Voir Denis Béliveau. *Évolution du rendement des étudiants et des étudiantes du cours Initiation à l'anthropologie. Analyse*. Cégep@distance, Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information, octobre 2009.

En ce qui a trait au rendement scolaire par discipline en 2007-2008, on remarque quelques changements dignes de mention.

En matière d'échec par abandon, trois disciplines connaissent une amélioration importante en comparaison du taux obtenu en 2006-2007 : sciences humaines (-7,9 %), histoire (-6,4 %) et techniques de gestion de bureau (-21,1 %). Cela a pour effet de faire augmenter les taux de réussite.

Par ailleurs, deux disciplines des langues se distinguent en matière d'échec par abandon, mais sur un plan négatif : le taux d'échec par abandon en espagnol a augmenté de 10,0 % et en italien de 7,6 %. Les taux de réussite dans ces disciplines ont chuté dans les mêmes proportions.

Rendement scolaire par cours, en fonction du statut de l'étudiant (4.9)

Ce tableau permet de comparer le taux de réussite des étudiants en fonction de leur statut (admis ou en commandite). Malgré quelques légères différences en faveur des étudiants commandités (taux de réussite supérieur de 3,2 % et taux d'échec par abandon inférieur de 3,4 %), il est souvent difficile d'effectuer des comparaisons puisque certains cours ou certaines familles de cours sont suivis en très grande majorité par des étudiants appartenant à un statut en particulier.

Récemment, le Service de la recherche, du développement et des technologies de l'information s'est penché sur le cours *Initiation à l'anthropologie* dans lequel il semblait exister une situation problématique. En l'espace de quatre ans, le taux de réussite a connu une baisse d'environ 20,0 %, alors que le taux d'abandon a connu, à l'inverse, une hausse d'environ 20,0 %. Après analyse, le rapport en arrive à la conclusion suivante : « La hausse apparente du nombre d'échecs dans ce cours en 2006-2007 semble davantage le fruit d'une augmentation importante de la proportion des « admis » et de son corollaire (une diminution du nombre d'étudiants et d'étudiantes en commandite). On peut en outre raisonnablement penser que le groupe d'individus qui ont alors connu l'échec (par abandon ou à la suite de leurs évaluations) se composait de nombreux étudiants et étudiantes déjà à risque. »¹. Ainsi, les variations dans les différents cours (taux d'échec, d'abandon et de réussite) peuvent être imputables à des cohortes d'étudiants moins performants avant d'être causées par des facteurs « internes » (tuteur ou matériel, par exemple).

Comme mentionné au début du chapitre 3, environ un étudiant admis sur six l'est sur une base conditionnelle (plus précisément, un contrat de réussite). On peut donc penser qu'étant suivis en grande majorité par des admis, les cours d'anthropologie et d'administration comportent un nombre important d'étudiants « à risque », ce qui expliquerait en partie la hausse du taux de désinscription.

Or, ce raisonnement ne pourrait expliquer la hausse considérable du taux de désinscription dans les cours de physique et de sciences politiques, qui, eux, se composent en majorité d'étudiants commandités.

Le Service de la recherche prévoit approfondir son analyse de cette situation.

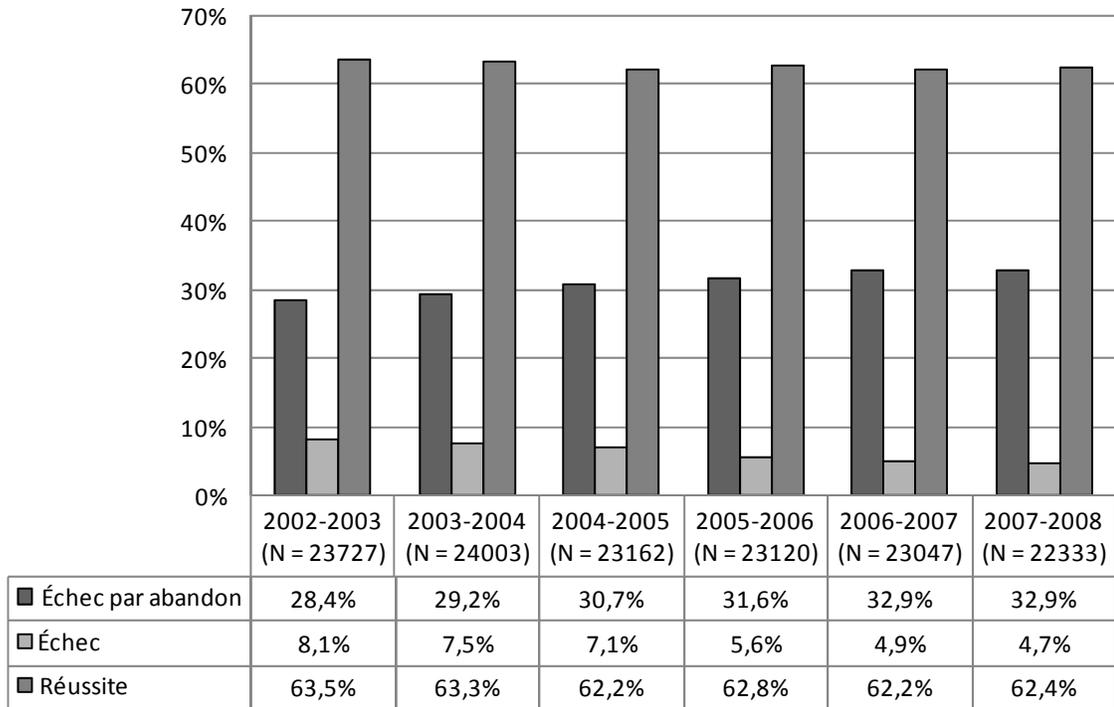
1. Denis Béliveau. *op cit.* p. 33

4.1 Désinscriptions selon la discipline, en 2007-2008

Discipline	N ^{bre} de cours	IC demandées (N = 25 248)	Désinscription (N = 2764)	
			Nbre	%
101 Biologie	2	341	39	11,4 %
105 Culture scientifique et technologique	1	91	6	6,6 %
109 Éducation physique	2	1 564	182	11,6 %
153 Techniques horticoles	2	10	0	0,0 %
190 Technologie forestière	1	4	0	0,0 %
201 Mathématiques	15	2 756	374	13,6 %
203 Physique	4	296	46	15,5 %
300 Sciences humaines	4	449	50	11,1 %
305 Sciences humaines (complémentaire)	2	134	9	6,7 %
320 Géographie	4	188	21	11,2 %
322 Éducation à l'enfance	10	1 522	125	8,2 %
330 Histoire	5	348	40	11,5 %
340 Philosophie	8	2 604	316	12,1 %
350 Psychologie	10	1 245	125	10,0 %
360 Multidisciplinaire	2	611	60	9,8 %
381 Anthropologie	2	124	17	13,7 %
383 Économie	4	448	38	8,5 %
385 Sciences politiques	5	217	26	12,0 %
387 Sociologie	7	473	45	9,5 %
401 Administration	8	265	36	13,6 %
410 Techniques administratives	62	3 324	290	8,7 %
412 Techniques de gestion de bureau	1	68	5	7,4 %
420 Informatique	5	367	22	6,0 %
504 Art et esthétique	3	321	34	10,6 %
601 Français (langue et littérature)	7	3 967	433	10,9 %
602 Français (langue seconde)	1	11	1	9,1 %
604 Anglais (langue seconde)	9	2 987	374	12,5 %
607 Espagnol	7	446	44	9,9 %
608 Italien	4	67	6	9,0 %

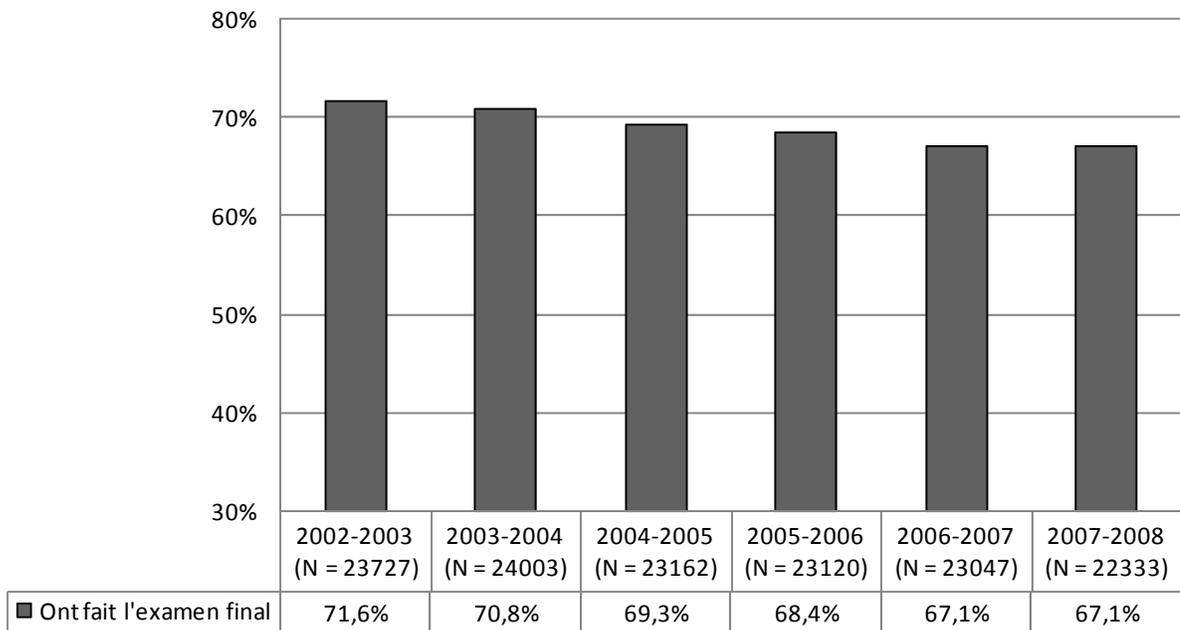
L'édition de février 2009 des indicateurs indique qu'il y a eu 25 242 inscriptions-cours demandées en 2007-2008. Puisque la base de données utilisée a été mise à jour un an plus tard, soit le 1^{er} novembre 2009 plutôt que le 2 novembre 2008, une différence minimale (6 inscriptions de moins) apparaît dans le nombre d'inscriptions-cours.

4.2 Évolution du rendement scolaire

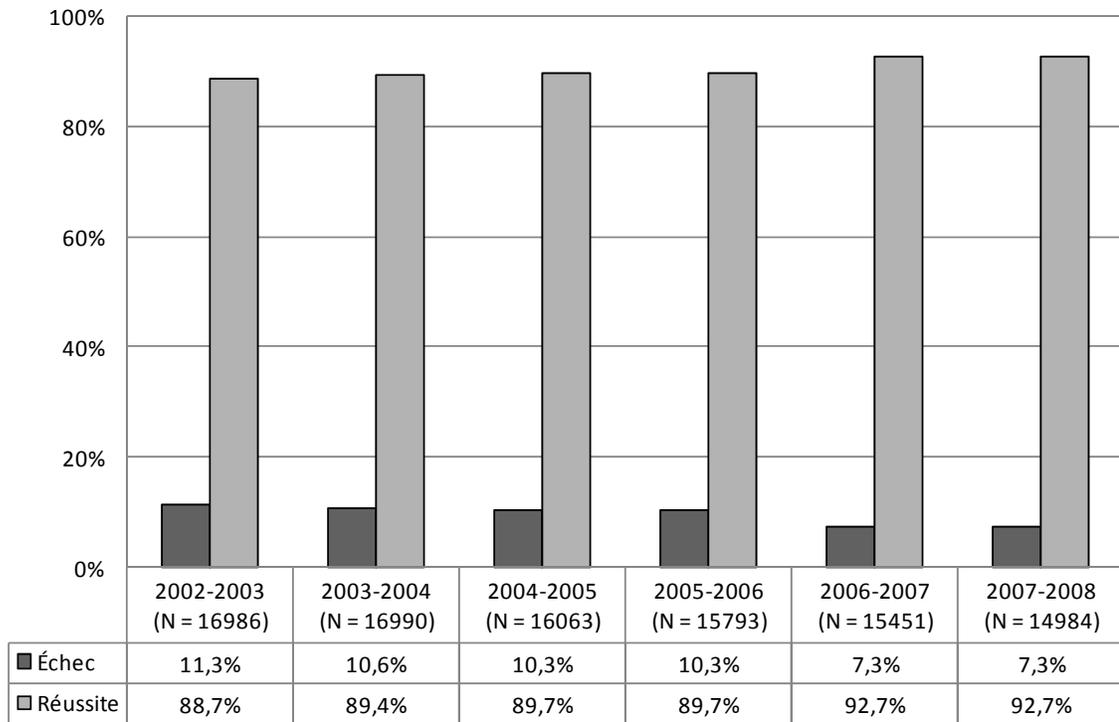


L'édition de février 2009 des indicateurs indique qu'il y a eu 22 476 inscriptions-cours confirmées en 2007-2008. Puisque les tableaux de cette section excluent les quelques inscriptions toujours actives ainsi que les inscriptions ayant résulté en « incomplet », le nombre utilisé à des fins de calcul est plutôt 22 333.

4.3 Évolution de la persévérance scolaire



4.4 Évolution du rendement scolaire chez les étudiants persévérants



4.5 Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon du cours

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
101-901-RE /101-921-96	(10)	90	4	38,9 %	38,9 %	13,3 %	6,7 %	2,2 %		
105-FPF-03	(10)	23	5	34,8 %	30,4 %	4,3 %	13,0 %	4,3 %	13,0 %	
109-103-02	(10)	76	3	48,7 %	34,2 %	6,6 %	10,5 %			
109-103-02	(80)	72	3	52,8 %	33,3 %	6,9 %	6,9 %			
109-105-02	(10)	106	3	61,3 %	20,8 %	11,3 %	6,6 %			
109-105-02	(80)	161	3	68,9 %	18,6 %	8,1 %	4,3 %			
153-1C3-TA	(10)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
201-009-50	(10)	38	4	47,4 %	31,6 %	15,8 %	0,0 %	5,3 %		
201-103-RE	(10)	71	4	38,0 %	22,5 %	26,8 %	5,6 %	7,0 %		
201-105-RE	(10)	72	4	66,7 %	19,4 %	12,5 %	1,4 %	0,0 %		
201-203-RE	(10)	63	4	36,5 %	36,5 %	9,5 %	3,2 %	14,3 %		
201-301-RE/201-300-94	(10)	79	4	44,3 %	32,9 %	10,1 %	5,1 %	7,6 %		
201-302-85	(10)	15	4	13,3 %	66,7 %	13,3 %	6,7 %	0,0 %		
201-337-77	(10)	90	4	41,1 %	26,7 %	18,9 %	4,4 %	8,9 %		
201-404-FD	(10)	28	4	53,6 %	21,4 %	14,3 %	10,7 %	0,0 %		
201-NYA-05/201-103-77	(10)	72	4	40,3 %	40,3 %	15,3 %	2,8 %	1,4 %		
201-NYA-05/201-103-77	(50)	47	4	40,4 %	34,0 %	14,9 %	2,1 %	8,5 %		
201-NYB-05/201-203-77	(10)	106	4	48,1 %	34,9 %	5,7 %	5,7 %	5,7 %		
201-NYC-05/201-105-77	(10)	95	4	48,4 %	29,5 %	10,5 %	7,4 %	4,2 %		
203-FPF-03	(50)	6	4	66,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %		
203-FPG-03	(10)	21	4	52,4 %	42,9 %	0,0 %	4,8 %	0,0 %		
203-NYA-05/203-101-95	(10)	60	6	30,0 %	38,3 %	16,7 %	8,3 %	3,3 %	0,0 %	3,3 %
300-300-RE/300-300-91	(10)	36	5	41,7 %	36,1 %	2,8 %	8,3 %	8,3 %	2,8 %	

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
300-301-RE/ 300-301-94	(10)	111	4	36,9 %	46,8 %	8,1 %	6,3 %	1,8 %		
305-FPF-03	(10)	6	5	0,0 %	0,0 %	33,3 %	16,7 %	16,7 %	33,3 %	
305-FPG-03	(10)	25	4	36,0 %	36,0 %	4,0 %	24,0 %	0,0 %		
320-103-FD/320-103-91	(10)	16	4	43,8 %	31,3 %	12,5 %	6,3 %	6,3 %		
320-103-FD	(80)	11	4	54,5 %	27,3 %	9,1 %	0,0 %	9,1 %		
320-215-92	(10)	13	4	38,5 %	30,8 %	15,4 %	7,7 %	7,7 %		
322-704-RL	(10)	37	4	35,1 %	37,8 %	13,5 %	0,0 %	13,5 %		
322-713-RL	(10)	43	4	32,6 %	27,9 %	14,0 %	11,6 %	14,0 %		
322-723-RL	(10)	107	4	50,5 %	26,2 %	11,2 %	5,6 %	6,5 %		
322-733-RL	(10)	38	5	21,1 %	39,5 %	21,1 %	0,0 %	5,3 %	13,2 %	
322-743-RL	(10)	22	3	50,0 %	31,8 %	0,0 %	18,2 %			
322-743-RL	(50)	4	3	25,0 %	0,0 %	25,0 %	50,0 %			
322-743-RL	(80)	2	3	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %			
322-753-RL	(10)	16	3	68,8 %	6,3 %	6,3 %	18,8 %			
322-763-RL	(10)	31	4	41,9 %	41,9 %	6,5 %	9,7 %	0,0 %		
322-783-RL	(10)	10	4	40,0 %	50,0 %	10,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-783-RL	(80)	9	4	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
322-824-RL	(10)	18	5	38,9 %	50,0 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
330-910-91	(10)	13	4	38,5 %	15,4 %	23,1 %	7,7 %	15,4 %		
330-910-RE	(10)	38	4	42,1 %	34,2 %	10,5 %	10,5 %	2,6 %		
330-951-91	(10)	11	5	45,5 %	27,3 %	9,1 %	18,2 %	0,0 %	0,0 %	
330-961-91	(10)	4	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
330-972-91	(10)	18	4	38,9 %	33,3 %	16,7 %	0,0 %	11,1 %		
340-102-03	(10)	128	4	43,8 %	27,3 %	18,8 %	4,7 %	5,5 %		
340-102-03	(50)	111	4	58,6 %	27,9 %	9,0 %	3,6 %	0,9 %		

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon						
			0	1	2	3	4	5	6
340-103-04 (10)	111	4	38,7 %	28,8 %	17,1 %	8,1 %	7,2 %		
340-103-04 (50)	48	3	70,8 %	14,6 %	6,3 %	8,3 %			
340-301-84 (10)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
340-ESE-FD (10)	7	4	28,6 %	42,9 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %		
340-FPF-03 (10)	66	4	53,0 %	16,7 %	12,1 %	7,6 %	10,6 %		
340-FPF-03 (80)	76	4	43,4 %	26,3 %	15,8 %	10,5 %	3,9 %		
340-FPG-03 (10)	38	4	36,8 %	42,1 %	7,9 %	5,3 %	7,9 %		
340-FPG-03 (80)	45	4	51,1 %	20,0 %	15,6 %	13,3 %	0,0 %		
340-FPH-03 (10)	12	4	41,7 %	33,3 %	8,3 %	8,3 %	8,3 %		
340-FPH-03 (50)	8	4	50,0 %	0,0 %	37,5 %	12,5 %	0,0 %		
340-FPJ-03 (10)	37	4	43,2 %	21,6 %	27,0 %	5,4 %	2,7 %		
340-FPJ-03 (80)	46	4	50,0 %	17,4 %	19,6 %	8,7 %	4,3 %		
350-054-RL (10)	57	4	31,6 %	29,8 %	12,3 %	24,6 %	1,8 %		
350-064-RL (10)	9	4	55,6 %	11,1 %	11,1 %	0,0 %	22,2 %		
350-102-RE/350-102-91 (10)	62	4	32,3 %	24,2 %	11,3 %	17,7 %	14,5 %		
350-102-RE/350-102-91 (50)	33	4	45,5 %	15,2 %	21,2 %	12,1 %	6,1 %		
350-203-FD (50)	21	4	52,4 %	33,3 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %		
350-303-FD/350-914-91 (10)	30	3	63,3 %	26,7 %	3,3 %	6,7 %			
350-901-91 (10)	17	4	52,9 %	29,4 %	5,9 %	0,0 %	11,8 %		
350-903-91 (10)	3	4	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %		
350-FPF-03 (10)	56	5	53,6 %	17,9 %	10,7 %	8,9 %	8,9 %	0,0 %	
360-300-RE/360-300-91 (10)	201	4	22,4 %	39,3 %	19,9 %	9,5 %	9,0 %		
381-103-FD/381-900-91 (10)	26	3	38,5 %	23,1 %	3,8 %	34,6 %			
381-103-FD (50)	13	3	30,8 %	30,8 %	0,0 %	38,5 %			
383-303-FD (50)	19	4	42,1 %	31,6 %	10,5 %	5,3 %	10,5 %		

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
383-920-RE/383-920-90	(10)	78	3	25,6 %	47,4 %	12,8 %	14,1 %			
383-924-90	(10)	15	5	20,0 %	53,3 %	13,3 %	6,7 %	0,0 %	6,7 %	
385-203-FD/385-942-91	(10)	14	4	50,0 %	28,6 %	7,1 %	7,1 %	7,1 %		
385-203-FD	(80)	4	4	50,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %		
385-941-91	(10)	15	5	40,0 %	20,0 %	20,0 %	13,3 %	0,0 %	6,7 %	
385-950-91	(10)	16	4	56,3 %	18,8 %	18,8 %	0,0 %	6,3 %		
385-FPF-03	(10)	7	5	57,1 %	42,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
387-103-FD	(10)	23	4	43,5 %	30,4 %	21,7 %	0,0 %	4,3 %		
387-203-FD/387-937-91	(10)	19	4	36,8 %	36,8 %	10,5 %	0,0 %	15,8 %		
387-203-FD	(80)	7	4	57,1 %	28,6 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %		
387-303-FD	(10)	7	4	57,1 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %		
387-960-91	(10)	19	4	52,6 %	15,8 %	5,3 %	5,3 %	21,1 %		
387-961-91	(10)	20	5	45,0 %	25,0 %	15,0 %	10,0 %	0,0 %	5,0 %	
387-970-91	(10)	23	4	52,2 %	26,1 %	0,0 %	8,7 %	13,0 %		
401-103-FD/401-913-91	(10)	16	4	12,5 %	18,8 %	31,3 %	25,0 %	12,5 %		
401-103-FD	(80)	3	4	0,0 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %	33,3 %		
401-303-FD	(50)	4	4	50,0 %	25,0 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %		
410-123-FD/401-399-90	(10)	97	4	35,1 %	24,7 %	22,7 %	3,1 %	14,4 %		
401-401-90	(10)	14	5	50,0 %	28,6 %	0,0 %	0,0 %	7,1 %	14,3 %	
401-425-90	(10)	4	4	0,0 %	0,0 %	25,0 %	50,0 %	25,0 %		
401-425-90	(80)	6	4	33,3 %	16,7 %	33,3 %	16,7 %	0,0 %		
401-435-90	(10)	7	4	42,9 %	57,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
401-435-90	(80)	3	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-014-FD	(50)	194	5	31,4 %	19,6 %	33,0 %	6,7 %	3,1 %	6,2 %	
410-103-FD	(80)	48	3	45,8 %	47,9 %	4,2 %	2,1 %			

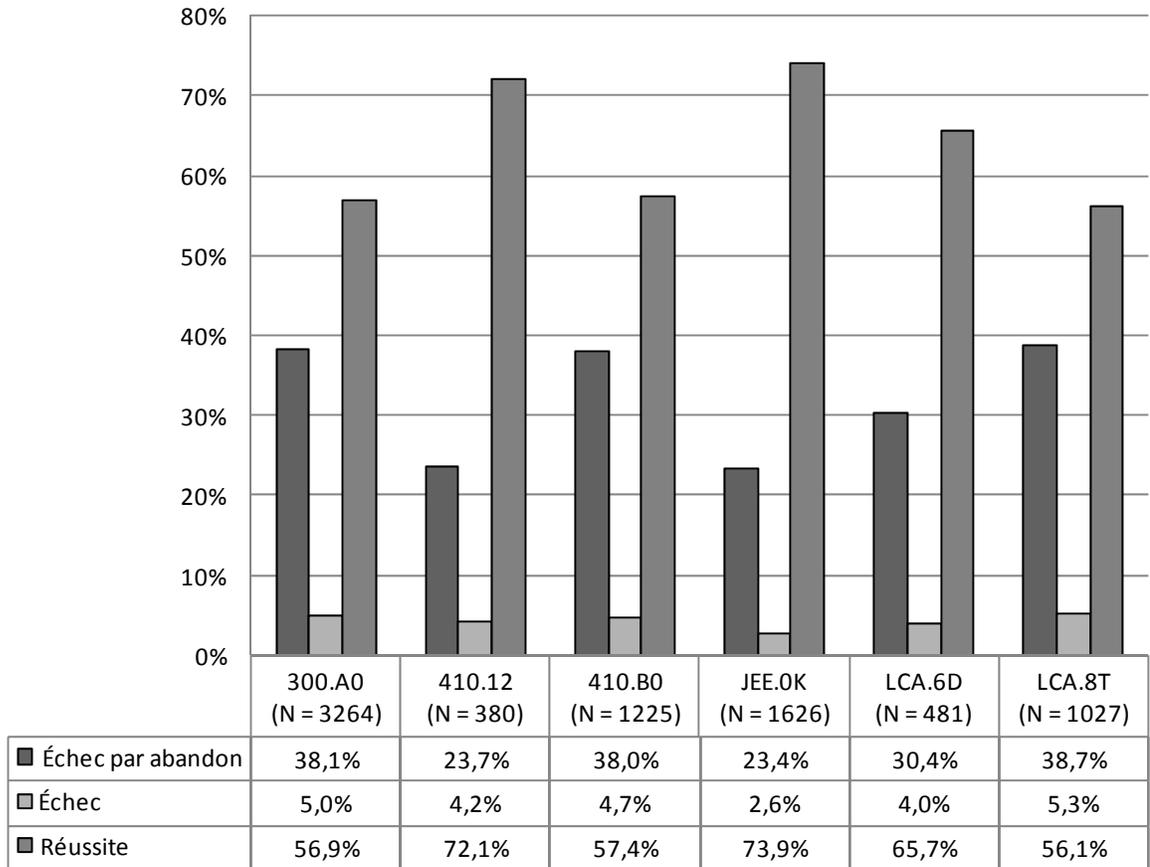
Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon						
			0	1	2	3	4	5	6
410-110-90 (10)	36	4	27,8 %	44,4 %	13,9 %	5,6 %	8,3 %		
410-113-FD (50)	46	3	30,4 %	28,3 %	21,7 %	19,6 %			
410-123-FD (80)	16	4	43,8 %	31,3 %	6,3 %	12,5 %	6,3 %		
410-124-FD (50)	36	4	25,0 %	50,0 %	8,3 %	8,3 %	8,3 %		
410-203-FD (10)	12	4	25,0 %	16,7 %	41,7 %	8,3 %	8,3 %		
410-205-93 (10)	11	5	63,6 %	27,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	
410-210-90 (10)	12	4	8,3 %	8,3 %	41,7 %	16,7 %	25,0 %		
410-214-FD (60)	69	4	31,9 %	24,6 %	29,0 %	7,2 %	7,2 %		
410-223-FD (60)	41	4	48,8 %	34,1 %	14,6 %	0,0 %	2,4 %		
410-225-93 (10)	2	4	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-233-FD (60)	28	4	50,0 %	28,6 %	21,4 %	0,0 %	0,0 %		
410-255-93 (10)	5	4	40,0 %	20,0 %	20,0 %	20,0 %	0,0 %		
410-265-93 (10)	6	3	50,0 %	16,7 %	16,7 %	16,7 %			
410-285-93 (10)	9	3	22,2 %	33,3 %	0,0 %	44,4 %			
410-295-93 (10)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-305-93 (10)	2	3	50,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %			
410-315-93 (10)	2	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-320-90 (10)	14	5	57,1 %	28,6 %	7,1 %	0,0 %	0,0 %	7,1 %	
410-323-FD (60)	21	4	47,6 %	33,3 %	0,0 %	9,5 %	9,5 %		
410-325-93 (10)	1	3	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-335-93 (10)	1	4	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-404-FD (60)	18	4	55,6 %	16,7 %	0,0 %	5,6 %	22,2 %		
410-410-90 (10)	10	5	40,0 %	10,0 %	20,0 %	10,0 %	0,0 %	20,0 %	
410-415-90 (10)	29	4	41,4 %	31,0 %	13,8 %	3,4 %	10,3 %		
410-430-90 (10)	9	4	55,6 %	11,1 %	22,2 %	11,1 %	0,0 %		

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon						
			0	1	2	3	4	5	6
410-430-90 (80)	10	4	20,0 %	40,0 %	20,0 %	10,0 %	10,0 %		
410-501-90 (10)	3	5	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
410-513-90 (10)	21	5	28,6 %	14,3 %	9,5 %	28,6 %	4,8 %	14,3 %	
410-521-90 (10)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-523-90 (10)	7	4	57,1 %	28,6 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %		
410-524-FD (10)	11	4	27,3 %	36,4 %	9,1 %	9,1 %	18,2 %		
410-526-90 (10)	9	5	11,1 %	22,2 %	44,4 %	11,1 %	0,0 %	11,1 %	
410-539-90 (10)	11	4	54,5 %	9,1 %	18,2 %	0,0 %	18,2 %		
410-540-90 (10)	11	4	72,7 %	18,2 %	0,0 %	9,1 %	0,0 %		
410-550-90 (10)	7	4	42,9 %	42,9 %	0,0 %	0,0 %	14,3 %		
410-553-90 (10)	3	5	0,0 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
410-610-90 (10)	15	5	53,3 %	26,7 %	6,7 %	6,7 %	6,7 %	0,0 %	
410-611-90 (10)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-613-FD (60)	1	4	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %		
410-623-90 (10)	5	5	40,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	40,0 %	0,0 %	
410-625-FD (60)	4	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
410-640-90 (10)	8	4	37,5 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	12,5 %		
410-683-90 (10)	1	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-823-91 (10)	1	3	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %			
410-827-91 (10)	1	2	0,0 %	100,0 %					
410-938-90 (10)	6	5	33,3 %	16,7 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	16,7 %	
410-942-90 (10)	15	5	20,0 %	40,0 %	13,3 %	13,3 %	0,0 %	13,3 %	
410-F19-FD (10)	57	4	36,8 %	29,8 %	17,5 %	0,0 %	15,8 %		
410-F20-FD (10)	30	4	43,3 %	20,0 %	10,0 %	3,3 %	23,3 %		
410-F21-FD (10)	9	4	77,8 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	11,1 %		

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon						
			0	1	2	3	4	5	6
410-F22-FD (10)	18	4	33,3 %	44,4 %	0,0 %	22,2 %	0,0 %		
410-FPF-FD (10)	9	3	88,9 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %			
410-FPH-FD (11)	1	4	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
410-FPH-FD (10)	6	5	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
412-763-RL (10)	6	4	33,3 %	16,7 %	16,7 %	33,3 %	0,0 %		
420-104-FD (60)	25	4	20,0 %	36,0 %	16,0 %	8,0 %	20,0 %		
420-105-FD (60)	56	4	37,5 %	25,0 %	8,9 %	21,4 %	7,1 %		
420-906-90 (10)	2	5	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	
420-972-91 (10)	5	4	80,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
420-972-91 (60)	4	4	25,0 %	0,0 %	50,0 %	25,0 %	0,0 %		
420-984-91 (10)	3	5	33,3 %	33,3 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
504-FPF-03 (10)	11	6	9,1 %	72,7 %	0,0 %	0,0 %	9,1 %	0,0 %	9,1 %
504-FPG-03 (10)	19	5	26,3 %	31,6 %	15,8 %	5,3 %	15,8 %	5,3 %	
504-FPG-03 (80)	14	5	21,4 %	14,3 %	28,6 %	7,1 %	21,4 %	7,1 %	
504-FPH-03 (10)	31	4	71,0 %	25,8 %	0,0 %	3,2 %	0,0 %		
601-101-04 (10)	137	4	39,4 %	29,9 %	13,9 %	7,3 %	9,5 %		
601-101-04 (80)	131	4	43,5 %	30,5 %	11,5 %	3,8 %	10,7 %		
601-102-04 (10)	269	4	49,1 %	22,3 %	12,6 %	10,4 %	5,6 %		
601-103-04 (10)	146	4	46,6 %	19,9 %	19,9 %	6,8 %	6,8 %		
601-103-04 (80)	184	4	47,3 %	28,8 %	13,0 %	9,2 %	1,6 %		
601-911-76 (10)	38	5	42,1 %	18,4 %	21,1 %	13,2 %	0,0 %	5,3 %	
601-FPF-04 (10)	102	4	25,5 %	24,5 %	33,3 %	3,9 %	12,7 %		
601-FPF-04 (80)	164	4	18,3 %	38,4 %	25,0 %	6,7 %	11,6 %		
601-FPG-FD (10)	38	4	34,2 %	18,4 %	31,6 %	0,0 %	15,8 %		
601-FPG-FD (80)	50	4	22,0 %	28,0 %	34,0 %	10,0 %	6,0 %		

Cours (numéro/option)	Échec par abandon	N ^{bre} de devoirs par cours	Nombre de devoirs remis au moment de l'abandon							
			0	1	2	3	4	5	6	
601-FPH-04 (10)	84	4	32,1 %	27,4 %	25,0 %	3,6 %	11,9 %			
601-FPH-04 (80)	141	4	14,9 %	31,9 %	19,9 %	12,1 %	21,3 %			
602-101-03 (10)	5	5	80,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
604-001-03 (10)	6	3	33,3 %	16,7 %	16,7 %	33,3 %				
604-100-03 (10)	97	4	67,0 %	21,6 %	2,1 %	6,2 %	3,1 %			
604-100-03 (50)	63	4	79,4 %	6,3 %	4,8 %	4,8 %	4,8 %			
604-101-03 (10)	42	4	54,8 %	23,8 %	9,5 %	4,8 %	7,1 %			
604-101-03 (50)	50	5	56,0 %	4,0 %	8,0 %	14,0 %	0,0 %	18,0 %		
604-102-03 (10)	73	5	45,2 %	15,1 %	26,0 %	8,2 %	1,4 %	4,1 %		
604-103-03 (10)	31	4	61,3 %	25,8 %	0,0 %	12,9 %	0,0 %			
604-303-FD (50)	44	4	63,6 %	11,4 %	4,5 %	6,8 %	13,6 %			
604-FPE-FD (10)	167	4	62,3 %	13,8 %	10,2 %	7,2 %	6,6 %			
604-FPF-03 (10)	164	4	65,2 %	12,8 %	15,9 %	1,8 %	4,3 %			
604-FPJ-03 (10)	92	4	65,2 %	9,8 %	10,9 %	4,3 %	9,8 %			
607-FPF-03/607-101-92 (20)	107	4	39,3 %	33,6 %	14,0 %	4,7 %	8,4 %			
607-FPG-03/607-201-92 (20)	18	6	50,0 %	16,7 %	0,0 %	0,0 %	5,6 %	27,8 %	0,0 %	
607-FPH-03/607-301-92 (20)	3	5	0,0 %	33,3 %	66,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
607-401-92 (20)	1	5	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %		
608-FPF-03/608-101-81 (10)	18	6	27,8 %	22,2 %	11,1 %	38,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
608-FPG-03/608-201-81 (20)	3	6	66,7 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	

**4.6 Rendement scolaire dans les programmes offerts
au Cégep@distance, en 2007-2008
(chez les admis seulement)**



300.A0	DEC - Sciences humaines
410.12	DEC - Techniques administratives (ancien programme)
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et de gestion
JEE.0K	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

4.7 Rendement scolaire par discipline, en 2007-2008

	Discipline	Inscriptions (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101	Biologie	299	30,1 %	4,3 %	65,6 %
105	Culture scientifique et technologique	83	27,7 %	0,0 %	72,3 %
109	Éducation physique	1368	30,3 %	1,4 %	68,3 %
153	Techniques horticoles	10	10,0 %	0,0 %	90,0 %
190	Technologie forestière	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201	Mathématiques	2367	32,8 %	9,8 %	57,5 %
203	Physique	249	34,9 %	10,4 %	54,6 %
300	Sciences humaines	396	37,1 %	0,3 %	62,6 %
305	Sciences humaines (complémentaire)	125	24,8 %	0,8 %	74,4 %
320	Géographie	165	24,2 %	1,8 %	73,9 %
322	Éducation à l'enfance	1391	24,2 %	2,7 %	73,1 %
330	Histoire	306	27,5 %	6,9 %	65,7 %
340	Philosophie	2279	32,2 %	4,7 %	63,1 %
350	Psychologie	1111	25,9 %	1,2 %	72,9 %
360	Multidisciplinaire	549	36,6 %	4,6 %	58,8 %
381	Anthropologie	106	36,8 %	13,2 %	50,0 %
383	Économie	406	27,6 %	4,9 %	67,5 %
385	Sciences politiques	190	29,5 %	1,6 %	68,9 %
387	Sociologie	426	27,7 %	1,9 %	70,4 %
401	Administration	229	25,3 %	6,1 %	68,6 %
410	Techniques administratives	3008	35,2 %	5,3 %	59,5 %
412	Techniques de gestion de bureau	62	9,7 %	1,6 %	88,7 %
420	Informatique	344	27,6 %	7,8 %	64,5 %
504	Art et esthétique	283	26,5 %	0,7 %	72,8 %
601	Français (langue et littérature)	3513	42,2 %	7,9 %	49,9 %
602	Français (langue seconde)	10	50,0 %	10,0 %	40,0 %
604	Anglais (langue seconde)	2596	31,9 %	0,9 %	67,1 %
607	Espagnol	397	32,5 %	2,3 %	65,2 %
608	Italien	61	34,4 %	3,3 %	62,3 %
	Total	22 333	32,9 %	4,7 %	62,4 %

4.8 Rendement scolaire par cours, en 2007-2008

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE /101-921-96	(10)	Biologie humaine	299	30,1 %	4,3 %	65,6 %
105-FPF-03	(10)	Univers de la science et science de l'univers	83	27,7 %	0,0 %	72,3 %
109-103-02	(10)	Santé et éducation physique	216	35,2 %	0,9 %	63,9 %
109-103-02	(80)	Santé et éducation physique	207	34,8 %	0,5 %	64,7 %
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	376	28,2 %	2,7 %	69,1 %
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	569	28,3 %	1,1 %	70,7 %
153-1C3-TA	(10)	Choix et implantation d'arbres et arbustes	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
153-VLW-03	(10)	Techniques d'implantation et entretien des gazons	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
190-707-87	(10)	Entretien des arbres et d'arbustes	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-009-50	(10)	Mise à niveau pour Mathématiques 536	88	43,2 %	5,7 %	51,1 %
201-103-RE	(10)	Calcul I	228	31,1 %	5,3 %	63,6 %
201-105-RE	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	275	26,2 %	18,5 %	55,3 %
201-203-RE	(10)	Calcul II	172	36,6 %	21,5 %	41,9 %
201-301-RE/201-300-94	(10)	Méthodes quantitatives avancées	234	33,8 %	9,8 %	56,4 %
201-302-85	(10)	Compléments de mathématique (Techniques de la gestion)	45	33,3 %	13,3 %	53,3 %
201-337-77	(10)	Statistique	296	30,4 %	6,4 %	63,2 %
201-404-FD	(10)	Statistiques appliquées aux techniques de gestion	70	40,0 %	7,1 %	52,9 %
201-NYA-05/201-103-77	(10)	Calcul différentiel	193	37,3 %	2,1 %	60,6 %
201-NYA-05/201-103-77	(50)	Calcul différentiel	129	36,4 %	0,0 %	63,6 %
201-NYB-05/201-203-77	(10)	Calcul intégral II	304	34,9 %	16,1 %	49,0 %
201-NYB-05	(50)	Calcul intégral II	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
201-NYC-05/201-105-77	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	332	28,6 %	6,0 %	65,4 %
203-FPF-03	(50)	Découvrir la physique par la méthode scientifique	34	17,6 %	0,0 %	82,4 %
203-FPG-03	(10)	Astronomie (ensemble 2)	66	31,8 %	0,0 %	68,2 %
203-NYA-05/203-101-95	(10)	Mécanique	149	40,3 %	17,4 %	42,3 %

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
300-300-RE/300-300-91	(10)	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	116	31,0 %	0,9 %	68,1 %
300-301-RE/300-301-94	(10)	Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	280	39,6 %	0,0 %	60,4 %
305-FPF-03	(10)	Un monde en mutation (ensemble 2)	31	19,4 %	3,2 %	77,4 %
305-FPG-03	(10)	Le monde actuel: les grands défis (ensemble 1)	94	26,6 %	0,0 %	73,4 %
320-103-FD / 320-103-91	(10)	Initiation à la géographie	62	25,8 %	3,2 %	71,0 %
320-103-FD	(80)	Initiation à la géographie	36	30,6 %	0,0 %	69,4 %
320-203-FD	(60)	Défis géographiques de l'humanité	6	0,0 %	0,0 %	100,0 %
320-215-92	(10)	Défis de notre planète	61	21,3 %	1,6 %	77,0 %
322-704-RL	(10)	Profession d'éducatrice et d'éducateur à l'enfance	177	20,9 %	7,9 %	71,2 %
322-713-RL	(10)	Sécurité en milieu de garde	221	19,5 %	0,9 %	79,6 %
322-723-RL	(10)	Observation de l'enfant	280	38,2 %	1,8 %	60,0 %
322-733-RL	(10)	Habilités de communication professionnelle	109	34,9 %	2,8 %	62,4 %
322-743-RL	(10)	Santé de l'enfant en milieu de garde	142	15,5 %	2,8 %	81,7 %
322-743-RL	(50)	Santé de l'enfant en milieu de garde	9	44,4 %	0,0 %	55,6 %
322-743-RL	(80)	Santé de l'enfant en milieu de garde	17	11,8 %	0,0 %	88,2 %
322-753-RL	(10)	Développement de relations significatives avec l'enfant	93	17,2 %	1,1 %	81,7 %
322-763-RL	(10)	Développement de l'autonomie de l'enfant	144	21,5 %	0,7 %	77,8 %
322-779-RL	(10)	Stage 1 : Initiation	32	0,0 %	9,4 %	90,6 %
322-783-RL	(10)	Habilités créatives en milieu de travail	53	18,9 %	1,9 %	79,2 %
322-783-RL	(80)	Habilités créatives en milieu de travail	19	47,4 %	0,0 %	52,6 %
322-824-RL	(10)	Interventions relatives au comportement	95	18,9 %	3,2 %	77,9 %
330-910-91	(10)	Histoire de la civilisation occidentale	36	36,1 %	5,6 %	58,3 %
330-910-RE	(10)	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	98	38,8 %	7,1 %	54,1 %

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
330-951-91	(10)	Les fondements historiques du Québec contemporain	50	22,0 %	0,0 %	78,0 %
330-961-91	(10)	Histoire des États-Unis	54	7,4 %	13,0 %	79,6 %
330-972-91	(10)	Histoire du temps présent: le XX ^e siècle	68	26,5 %	7,4 %	66,2 %
340-102-03	(10)	L'être humain	374	34,2 %	4,3 %	61,5 %
340-102-03	(50)	L'être humain	274	40,5 %	1,8 %	57,7 %
340-103-04	(10)	Philosophie et rationalité	222	50,0 %	13,5 %	36,5 %
340-103-04	(50)	Philosophie et rationalité	140	34,3 %	4,3 %	61,4 %
340-301-84	(10)	Les conceptions de l'être humain	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
340-ESE-FD	(10)	Éthique et dopage	41	17,1 %	2,4 %	80,5 %
340-FPF-03	(10)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	188	35,1 %	8,5 %	56,4 %
340-FPF-03	(80)	Éthique (sc. humaines, arts et lettres)	269	28,3 %	0,7 %	71,0 %
340-FPG-03	(10)	Éthique (tech. adm. et phys.)	135	28,1 %	11,1 %	60,7 %
340-FPG-03	(80)	Éthique (tech. adm. et phys.)	154	29,2 %	7,8 %	63,0 %
340-FPH-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	55	21,8 %	1,8 %	76,4 %
340-FPH-03	(50)	Éthique et politique : problèmes contemporains	52	15,4 %	1,9 %	82,7 %
340-FPJ-03	(10)	Éthique et politique : problèmes contemporains	167	22,2 %	0,0 %	77,8 %
340-FPJ-03	(80)	Éthique et politique : problèmes contemporains	205	22,4 %	1,0 %	76,6 %
350-054-RL	(10)	Introduction au développement global de l'enfant (0-3 ans)	231	24,7 %	3,0 %	72,3 %
350-064-RL	(10)	Développement global de l'enfant (3-12 ans)	88	10,2 %	1,1 %	88,6 %
350-102-RE/350-102-91	(10)	Initiation à la psychologie	172	36,0 %	1,2 %	62,8 %
350-102-RE/350-102-91	(50)	Initiation à la psychologie	119	27,7 %	0,8 %	71,4 %
350-203-FD	(50)	Développement de l'enfant et de l'adolescent	96	21,9 %	1,0 %	77,1 %
350-303-FD/350-914-91	(10)	Psychologie de la communication	141	21,3 %	0,0 %	78,7 %
350-901-91	(10)	Psychologie du développement	50	34,0 %	2,0 %	64,0 %
350-903-91	(10)	Psychologie sociale et environnementale	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
350-FPF-03	(10)	Émotions et adaptation (sciences humaines, ensemble 2)	205	27,3 %	0,0 %	72,7 %
360-300-RE/360-300-91	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	549	36,6 %	4,6 %	58,8 %
381-103-FD/381-900-91	(10)	Initiation à l'anthropologie	74	35,1 %	17,6 %	47,3 %
381-103-FD	(50)	Initiation à l'anthropologie	32	40,6 %	3,1 %	56,3 %
383-303-FD	(50)	Économie internationale	72	26,4 %	0,0 %	73,6 %
383-920-RE/383-920-90	(10)	Initiation à l'économie globale	266	29,3 %	5,6 %	65,0 %
383-924-90	(10)	Relations économiques internationales	68	22,1 %	7,4 %	70,6 %
385-203-FD/385-942-91	(10)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	42	33,3 %	7,1 %	59,5 %
385-203-FD	(80)	Les institutions politiques canadiennes et québécoises	22	18,2 %	0,0 %	81,8 %
385-941-91	(10)	Idéologies et régimes politiques	34	44,1 %	0,0 %	55,9 %
385-950-91	(10)	Actualité politique internationale	60	26,7 %	0,0 %	73,3 %
385-FPF-03	(10)	La démocratie au Québec (ensemble 2)	32	21,9 %	0,0 %	78,1 %
387-103-FD	(10)	Initiation à la sociologie	68	33,8 %	0,0 %	66,2 %
387-203-FD/387-937-91	(10)	Les médias au coeur de la culture	59	32,2 %	0,0 %	67,8 %
387-203-FD	(80)	Les médias au coeur de la culture	41	17,1 %	2,4 %	80,5 %
387-303-FD	(10)	Famille et société	24	29,2 %	0,0 %	70,8 %
387-960-91	(10)	Individu et société	63	30,2 %	3,2 %	66,7 %
387-961-91	(10)	Défis sociaux et transformation des sociétés	68	29,4 %	1,5 %	69,1 %
387-970-91	(10)	Sociologie de la famille	103	22,3 %	3,9 %	73,8 %
401-103-FD/401-913-91	(10)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	50	32,0 %	4,0 %	64,0 %
401-103-FD	(80)	Initiation au processus de gestion de l'entreprise	17	17,6 %	35,3 %	47,1 %
401-303-FD	(50)	Principes comptables	14	28,6 %	7,1 %	64,3 %
410-123-FD/401-399-90	(10)	Vision globale de l'entreprise	211	46,0 %	0,0 %	54,0 %
401-401-90	(10)	Management	56	25,0 %	0,0 %	75,0 %
401-425-90	(10)	Initiation au droit des affaires	20	20,0 %	10,0 %	70,0 %

Cours (numéro/option/ titre)		Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
401-425-90	(80) Initiation au droit des affaires	20	30,0 %	15,0 %	55,0 %
401-435-90	(10) Supervision et gestion des ressources humaines	33	21,2 %	0,0 %	78,8 %
401-435-90	(80) Supervision et gestion des ressources humaines	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-014-FD	(50) Cycle comptable I	400	48,5 %	3,3 %	48,3 %
410-103-FD	(80) Fonctions de travail en comptabilité et en gestion	107	44,9 %	0,0 %	55,1 %
410-110-90	(10) Comptabilité I	105	34,3 %	7,6 %	58,1 %
410-113-FD	(50) Gestion du fonds de roulement	141	32,6 %	12,8 %	54,6 %
410-123-FD	(80) Vision globale de l'entreprise	51	31,4 %	0,0 %	68,6 %
410-124-FD	(50) Planification et contrôle budgétaire	112	32,1 %	6,3 %	61,6 %
410-203-FD	(10) Système de gestion intégrée	34	35,3 %	11,8 %	52,9 %
410-205-93	(10) Lois et règlements relatifs à l'assurance de dommages	33	33,3 %	6,1 %	60,6 %
410-210-90	(10) Comptabilité II	46	26,1 %	10,9 %	63,0 %
410-214-FD	(60) Cycle comptable II	185	37,3 %	8,1 %	54,6 %
410-223-FD	(60) Approche client	97	42,3 %	0,0 %	57,7 %
410-225-93	(10) Communication avec la clientèle	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-233-FD	(60) Introduction au droit des affaires	68	41,2 %	4,4 %	54,4 %
410-235-93	(10) Assurance automobile	5	0,0 %	40,0 %	60,0 %
410-245-93	(10) Prévention et mécanique du bâtiment	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-255-93	(10) Assurance habitation	16	31,3 %	0,0 %	68,8 %
410-265-93	(10) Application de notions de base en comptabilité financière	10	60,0 %	0,0 %	40,0 %
410-275-93	(10) Utilisation des techniques de vente	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %
410-285-93	(10) Utilisation de techniques de base en informatique	35	25,7 %	11,4 %	62,9 %
410-295-93	(10) Assurance entreprises de dommages directs et indirects	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-305-93	(10) Produits complémentaires en assurance entreprises	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-315-93	(10) Assurance responsabilité entreprises et cautionnement	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %

Cours (numéro/option/titre)			Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-320-90	(10)	Comptabilité analytique de gestion	69	20,3 %	5,8 %	73,9 %
410-323-FD	(60)	Recherche et traitement de l'information de gestion	50	42,0 %	4,0 %	54,0 %
410-325-93	(10)	Rédaction de rapports	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-335-93	(10)	Promotion de produits d'assurance de dommages	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-404-FD	(60)	Cycle comptable III	83	21,7 %	0,0 %	78,3 %
410-410-90	(10)	Gestion des opérations	32	31,3 %	6,3 %	62,5 %
410-415-90	(10)	Gestion des approvisionnements et des stocks	80	36,3 %	8,8 %	55,0 %
410-430-90	(10)	Marketing	30	30,0 %	20,0 %	50,0 %
410-430-90	(80)	Marketing	27	37,0 %	3,7 %	59,3 %
410-501-90	(10)	Commerce de détail I	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-513-90	(10)	Comptabilité financière spécialisée I	72	29,2 %	22,2 %	48,6 %
410-521-90	(10)	Publicité et marketing direct	7	14,3 %	28,6 %	57,1 %
410-523-90	(10)	Prix de revient et systèmes	45	15,6 %	8,9 %	75,6 %
410-524-FD	(10)	Supervision et gestion du personnel	28	39,3 %	0,0 %	60,7 %
410-526-90	(10)	Formation d'entrepreneurship	50	18,0 %	2,0 %	80,0 %
410-539-90	(10)	Gestion de la qualité	26	42,3 %	0,0 %	57,7 %
410-540-90	(10)	Finance I	29	37,9 %	3,4 %	58,6 %
410-550-90	(10)	Représentation commerciale	21	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-553-90	(10)	Méthodologie quantitative appliquée	15	20,0 %	13,3 %	66,7 %
410-610-90	(10)	Planification financière	29	51,7 %	3,4 %	44,8 %
410-611-90	(10)	Utilisation de données commerciales	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-613-FD	(60)	Implantation d'un système comptable informatisé	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-623-90	(10)	Éléments de contrôle interne et de vérification	35	14,3 %	11,4 %	74,3 %
410-625-FD	(60)	Soutien technique en fiscalité	20	20,0 %	0,0 %	80,0 %
410-640-90	(10)	Finance II	34	23,5 %	14,7 %	61,8 %

Cours (numéro/option/titre)		Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-681-90	(10) Stage en marketing	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-683-90	(10) Stage en finance	15	6,7 %	0,0 %	93,3 %
410-823-91	(10) Communication, négociation et vente	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %
410-825-91	(10) Application de notions de comptabilité	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-827-91	(10) Application de notions de fiscalité	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-829-91	(10) Gestion des ressources humaines	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-833-91	(10) Production de services	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-938-90	(10) Commerce international	39	15,4 %	0,0 %	84,6 %
410-942-90	(10) Éléments de méthodologie quantitative et de finance	72	20,8 %	15,3 %	63,9 %
410-F19-FD	(10) Assurance automobile	130	43,8 %	0,8 %	55,4 %
410-F20-FD	(10) Assurance habitation	89	33,7 %	0,0 %	66,3 %
410-F21-FD	(10) Notions de droit en assurance de dommages	37	24,3 %	0,0 %	75,7 %
410-F22-FD	(10) Fonctions de travail, communication et techniques de vente	64	28,1 %	0,0 %	71,9 %
410-FPF-FD	(10) Prestation du service à la clientèle	43	20,9 %	0,0 %	79,1 %
410-FPH-FD	(10) Règlement d'un sinistre	41	17,1 %	17,1 %	65,9 %
412-763-RL	(10) Rédaction et résumé de textes relatifs à la profession	62	9,7 %	1,6 %	88,7 %
420-104-FD	(60) Utilisation de logiciels d'application en gestion	105	23,8 %	13,3 %	62,9 %
420-105-FD	(60) Logiciel d'application courante	173	32,4 %	6,9 %	60,7 %
420-906-90	(10) Introduction à l'informatique de gestion	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
420-906-90	(80) Introduction à l'informatique de gestion	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
420-972-91	(10) Développement d'applications avec Excel	8	62,5 %	0,0 %	37,5 %
420-972-91	(60) Développement d'applications avec Excel	18	22,2 %	5,6 %	72,2 %
420-984-91	(10) Développement d'applications avec un SGBD	35	8,6 %	0,0 %	91,4 %
504-FPF-03	(10) Le clavier, méthode créative	56	19,6 %	0,0 %	80,4 %
504-FPG-03	(10) Apprécier l'oeuvre d'art	75	25,3 %	0,0 %	74,7 %

Cours (numéro/option/titre)		Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
504-FPG-03	(80) Apprécier l'oeuvre d'art	76	18,4 %	0,0 %	81,6 %
504-FPH-03	(10) Photographie (ensemble 2)	76	40,8 %	2,6 %	56,6 %
601-101-04	(10) Écriture et littérature	269	50,9 %	9,3 %	39,8 %
601-101-04	(80) Écriture et littérature	250	52,4 %	15,6 %	32,0 %
601-102-04	(10) Littérature et imaginaire	610	44,1 %	16,4 %	39,5 %
601-103-04	(10) Littérature québécoise	407	35,9 %	3,7 %	60,4 %
601-103-04	(80) Littérature québécoise	458	40,2 %	3,7 %	56,1 %
601-911-76	(10) Français écrit	92	41,3 %	9,8 %	48,9 %
601-FPF-04	(10) Principes et procédés de la communication	313	32,6 %	3,2 %	64,2 %
601-FPF-04	(80) Principes et procédés de la communication	388	42,3 %	3,9 %	53,9 %
601-FPG-FD	(10) Principes et procédés de la communication	97	39,2 %	6,2 %	54,6 %
601-FPG-FD	(80) Principes et procédés de la communication	106	47,2 %	0,0 %	52,8 %
601-FPH-04	(10) Principes et procédés de la communication (sc. nat.et tech. phys.)	268	31,3 %	9,0 %	59,7 %
601-FPH-04	(80) Principes et procédés de la communication (sc. nat.et tech. phys.)	255	55,3 %	6,7 %	38,0 %
602-101-03	(10) Langue française et communication	10	50,0 %	10,0 %	40,0 %
604-001-03	(10) Anglais : mise à niveau	18	33,3 %	0,0 %	66,7 %
604-100-03	(10) Anglais de base	250	38,8 %	1,2 %	60,0 %
604-100-03	(50) Anglais de base	144	43,8 %	0,0 %	56,3 %
604-101-03	(10) Langue anglaise et communication	175	24,0 %	1,1 %	74,9 %
604-101-03	(50) Langue anglaise et communication	109	45,9 %	0,9 %	53,2 %
604-102-03	(10) Langue anglaise et culture	218	33,5 %	4,6 %	61,9 %
604-103-03	(10) Culture anglaise et littérature	71	43,7 %	0,0 %	56,3 %
604-303-FD	(50) Anglais des affaires	89	49,4 %	2,2 %	48,3 %
604-FPE-FD	(10) Communication anglaise (niveau 1)	572	29,2 %	0,5 %	70,3 %
604-FPF-03	(10) Communication anglaise (niveau 2, sc. et tech. humaines)	568	28,9 %	0,2 %	71,0 %

Cours (numéro/ option/titre)		Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
604-FPJ-03	(10) Langue anglaise et culture (niveau 3)	382	24,1 %	0,5 %	75,4 %
607-FPF-03/607-101-92	(20) Langue moderne espagnole (ensemble 1)	314	34,1 %	2,5 %	63,4 %
607-FPG-03/607-201-92	(20) Langue moderne espagnole (ensemble 2)	58	31,0 %	0,0 %	69,0 %
607-FPH-03/607-301-92	(20) Langue moderne espagnole (ensemble 3)	12	25,0 %	8,3 %	66,7 %
607-401-92	(20) Espagnol IV	13	7,7 %	0,0 %	92,3 %
608-FPF-03/608-101-81	(10) Langue moderne italienne (ensemble 1)	54	33,3 %	3,7 %	63,0 %
608-FPG-03/608-201-81	(20) Langue moderne italienne (ensemble 2)	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %

4.9 Rendement scolaire par cours, selon le statut de l'étudiant, en 2007-2008

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
101-901-RE (10)	179	28,5 %	5,0 %	66,5 %	120	32,5 %	3,3 %	64,2 %
105-FPF-03 (10)	29	34,5 %	0,0 %	65,5 %	54	24,1 %	0,0 %	75,9 %
109-103-02 (10)	134	37,3 %	1,5 %	61,2 %	82	31,7 %	0,0 %	68,3 %
109-103-02 (80)	92	45,7 %	1,1 %	53,3 %	115	26,1 %	0,0 %	73,9 %
109-105-02 (10)	144	31,3 %	2,8 %	66,0 %	232	26,3 %	2,6 %	71,1 %
109-105-02 (80)	156	30,8 %	1,3 %	67,9 %	413	27,4 %	1,0 %	71,7 %
153-1C3-TA (10)	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
153-VLW-03 (10)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
190-707-87 (10)	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-009-50 (10)	53	47,2 %	7,5 %	45,3 %	35	37,1 %	2,9 %	60,0 %
201-103-RE (10)	83	33,7 %	4,8 %	61,4 %	145	29,7 %	5,5 %	64,8 %
201-105-RE (10)	109	31,2 %	22,0 %	46,8 %	166	22,9 %	16,3 %	60,8 %
201-203-RE (10)	64	46,9 %	12,5 %	40,6 %	108	30,6 %	26,9 %	42,6 %
201-301-RE/201-300-94 (10)	74	29,7 %	8,1 %	62,2 %	160	35,6 %	10,6 %	53,8 %
201-302-85 (10)	10	20,0 %	10,0 %	70,0 %	35	37,1 %	14,3 %	48,6 %
201-337-77 (10)	94	30,9 %	5,3 %	63,8 %	202	30,2 %	6,9 %	62,9 %
201-404-FD (10)	19	52,6 %	0,0 %	47,4 %	51	35,3 %	9,8 %	54,9 %
201-NYA-05/201-103-77 (10)	93	38,7 %	3,2 %	58,1 %	100	36,0 %	1,0 %	63,0 %
201-NYA-05/201-103-77 (50)	62	41,9 %	0,0 %	58,1 %	67	31,3 %	0,0 %	68,7 %
201-NYB-05/201-203-77 (10)	118	40,7 %	16,1 %	43,2 %	186	31,2 %	16,1 %	52,7 %
201-NYB-05 (50)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
201-NYC-05/201-105-77 (10)	104	41,3 %	4,8 %	53,8 %	228	22,8 %	6,6 %	70,6 %
203-FPF-03 (50)	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %	23	13,0 %	0,0 %	87,0 %
203-FPG-03 (10)	17	35,3 %	0,0 %	64,7 %	49	30,6 %	0,0 %	69,4 %
203-NYA-05/203-101-95 (10)	64	40,6 %	18,8 %	40,6 %	85	40,0 %	16,5 %	43,5 %
300-300-RE/300-300-91 (10)	55	43,6 %	0,0 %	56,4 %	61	19,7 %	1,6 %	78,7 %
300-301-RE/300-301-94 (10)	101	36,6 %	0,0 %	63,4 %	179	41,3 %	0,0 %	58,7 %
305-FPF-03 (10)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	24	16,7 %	4,2 %	79,2 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
305-FPG-03 (10)	26	19,2 %	0,0 %	80,8 %	68	29,4 %	0,0 %	70,6 %
320-103-FD 320-103-91 (10)	38	28,9 %	2,6 %	68,4 %	24	20,8 %	4,2 %	75,0 %
320-103-FD (80)	25	32,0 %	0,0 %	68,0 %	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %
320-203-FD (60)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
320-215-92 (10)	19	21,1 %	0,0 %	78,9 %	42	21,4 %	2,4 %	76,2 %
322-704-RL (10)	166	19,9 %	7,8 %	72,3 %	11	36,4 %	9,1 %	54,5 %
322-713-RL (10)	209	20,1 %	1,0 %	78,9 %	12	8,3 %	0,0 %	91,7 %
322-723-RL (10)	271	38,7 %	1,8 %	59,4 %	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %
322-733-RL (10)	96	36,5 %	3,1 %	60,4 %	13	23,1 %	0,0 %	76,9 %
322-743-RL (10)	136	15,4 %	2,9 %	81,6 %	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
322-743-RL (50)	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-743-RL (80)	13	0,0 %	0,0 %	100,0 %	4	50,0 %	0,0 %	50,0 %
322-753-RL (10)	84	15,5 %	1,2 %	83,3 %	9	33,3 %	0,0 %	66,7 %
322-763-RL (10)	129	22,5 %	0,8 %	76,7 %	15	13,3 %	0,0 %	86,7 %
322-779-RL (10)	29	0,0 %	10,3 %	89,7 %	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %
322-783-RL (10)	42	14,3 %	2,4 %	83,3 %	11	36,4 %	0,0 %	63,6 %
322-783-RL (80)	15	53,3 %	0,0 %	46,7 %	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %
322-824-RL (10)	79	21,5 %	2,5 %	75,9 %	16	6,3 %	6,3 %	87,5 %
330-910-91 (10)	10	30,0 %	20,0 %	50,0 %	26	38,5 %	0,0 %	61,5 %
330-910-RE (10)	70	47,1 %	8,6 %	44,3 %	28	17,9 %	3,6 %	78,6 %
330-951-91 (10)	12	33,3 %	0,0 %	66,7 %	38	18,4 %	0,0 %	81,6 %
330-961-91 (10)	13	15,4 %	15,4 %	69,2 %	41	4,9 %	12,2 %	82,9 %
330-972-91 (10)	23	17,4 %	4,3 %	78,3 %	45	31,1 %	8,9 %	60,0 %
340-102-03 (10)	125	46,4 %	3,2 %	50,4 %	249	28,1 %	4,8 %	67,1 %
340-102-03 (50)	79	45,6 %	3,8 %	50,6 %	195	38,5 %	1,0 %	60,5 %
340-103-04 (10)	123	52,0 %	9,8 %	38,2 %	99	47,5 %	18,2 %	34,3 %
340-103-04 (50)	52	30,8 %	5,8 %	63,5 %	88	36,4 %	3,4 %	60,2 %
340-301-84 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
340-ESE-FD (10)	7	42,9 %	0,0 %	57,1 %	34	11,8 %	2,9 %	85,3 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
340-FPF-03 (10)	95	29,5 %	11,6 %	58,9 %	93	40,9 %	5,4 %	53,8 %
340-FPF-03 (80)	77	31,2 %	1,3 %	67,5 %	192	27,1 %	0,5 %	72,4 %
340-FPG-03 (10)	39	30,8 %	17,9 %	51,3 %	96	27,1 %	8,3 %	64,6 %
340-FPG-03 (80)	32	50,0 %	9,4 %	40,6 %	122	23,8 %	7,4 %	68,9 %
340-FPH-03 (10)	16	18,8 %	0,0 %	81,3 %	39	23,1 %	2,6 %	74,4 %
340-FPH-03 (50)	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %	40	12,5 %	2,5 %	85,0 %
340-FPJ-03 (10)	26	23,1 %	0,0 %	76,9 %	141	22,0 %	0,0 %	78,0 %
340-FPJ-03 (80)	29	27,6 %	3,4 %	69,0 %	176	21,6 %	0,6 %	77,8 %
350-054-RL (10)	220	25,9 %	3,2 %	70,9 %	11	0,0 %	0,0 %	100,0 %
350-064-RL (10)	83	9,6 %	1,2 %	89,2 %	5	20,0 %	0,0 %	80,0 %
350-102-RE/350-102-91 (10)	115	41,7 %	0,9 %	57,4 %	57	24,6 %	1,8 %	73,7 %
350-102-RE/350-102-91 (50)	74	28,4 %	0,0 %	71,6 %	45	26,7 %	2,2 %	71,1 %
350-203-FD (50)	53	17,0 %	1,9 %	81,1 %	43	27,9 %	0,0 %	72,1 %
350-303-FD/350-914-91 (10)	67	23,9 %	0,0 %	76,1 %	74	18,9 %	0,0 %	81,1 %
350-901-91 (10)	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	44	34,1 %	2,3 %	63,6 %
350-903-91 (10)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
350-FPF-03 (10)	39	33,3 %	0,0 %	66,7 %	166	25,9 %	0,0 %	74,1 %
360-300-RE/360-300-91 (10)	292	38,4 %	3,8 %	57,9 %	257	34,6 %	5,4 %	59,9 %
381-103-FD/381-900-91 (10)	47	42,6 %	14,9 %	42,6 %	27	22,2 %	22,2 %	55,6 %
381-103-FD (50)	27	40,7 %	3,7 %	55,6 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
383-303-FD (50)	32	31,3 %	0,0 %	68,8 %	40	22,5 %	0,0 %	77,5 %
383-920-RE/383-920-90 (10)	144	36,1 %	6,3 %	57,6 %	122	21,3 %	4,9 %	73,8 %
383-924-90 (10)	23	17,4 %	17,4 %	65,2 %	45	24,4 %	2,2 %	73,3 %
385-203-FD/385-942-91 (10)	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %	30	30,0 %	10,0 %	60,0 %
385-203-FD (80)	10	10,0 %	0,0 %	90,0 %	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %
385-941-91 (10)	17	41,2 %	0,0 %	58,8 %	17	47,1 %	0,0 %	52,9 %
385-950-91 (10)	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %	49	26,5 %	0,0 %	73,5 %
385-FPF-03 (10)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	25	20,0 %	0,0 %	80,0 %
387-103-FD (10)	52	34,6 %	0,0 %	65,4 %	16	31,3 %	0,0 %	68,8 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
387-203-FD/387-937-91 (10)	29	37,9 %	0,0 %	62,1 %	30	26,7 %	0,0 %	73,3 %
387-203-FD (80)	15	6,7 %	6,7 %	86,7 %	26	23,1 %	0,0 %	76,9 %
387-303-FD (10)	4	25,0 %	0,0 %	75,0 %	20	30,0 %	0,0 %	70,0 %
387-960-91 (10)	8	12,5 %	25,0 %	62,5 %	55	32,7 %	0,0 %	67,3 %
387-961-91 (10)	14	28,6 %	7,1 %	64,3 %	54	29,6 %	0,0 %	70,4 %
387-970-91 (10)	44	13,6 %	2,3 %	84,1 %	59	28,8 %	5,1 %	66,1 %
401-103-FD/401-913-91 (10)	23	39,1 %	0,0 %	60,9 %	27	25,9 %	7,4 %	66,7 %
401-103-FD (80)	15	20,0 %	33,3 %	46,7 %	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %
401-303-FD (50)	9	22,2 %	0,0 %	77,8 %	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %
410-123-FD/401-399-90 (10)	201	47,8 %	0,0 %	52,2 %	10	10,0 %	0,0 %	90,0 %
401-401-90 (10)	33	24,2 %	0,0 %	75,8 %	23	26,1 %	0,0 %	73,9 %
401-425-90 (10)	18	16,7 %	11,1 %	72,2 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
401-425-90 (80)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	17	29,4 %	17,6 %	52,9 %
401-435-90 (10)	22	18,2 %	0,0 %	81,8 %	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %
401-435-90 (80)	7	28,6 %	0,0 %	71,4 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
410-014-FD (50)	386	49,0 %	2,8 %	48,2 %	14	35,7 %	14,3 %	50,0 %
410-103-FD (80)	106	45,3 %	0,0 %	54,7 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-110-90 (10)	57	35,1 %	7,0 %	57,9 %	48	33,3 %	8,3 %	58,3 %
410-113-FD (50)	127	34,6 %	12,6 %	52,8 %	14	14,3 %	14,3 %	71,4 %
410-123-FD (80)	50	32,0 %	0,0 %	68,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-124-FD (50)	96	33,3 %	6,3 %	60,4 %	16	25,0 %	6,3 %	68,8 %
410-203-FD (10)	34	35,3 %	11,8 %	52,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-205-93 (10)	32	34,4 %	6,3 %	59,4 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-210-90 (10)	23	21,7 %	8,7 %	69,6 %	23	30,4 %	13,0 %	56,5 %
410-214-FD (60)	177	37,3 %	7,9 %	54,8 %	8	37,5 %	12,5 %	50,0 %
410-223-FD (60)	92	42,4 %	0,0 %	57,6 %	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %
410-225-93 (10)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-233-FD (60)	54	38,9 %	3,7 %	57,4 %	14	50,0 %	7,1 %	42,9 %
410-235-93 (10)	5	0,0 %	40,0 %	60,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-245-93 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-255-93 (10)	10	40,0 %	0,0 %	60,0 %	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %
410-265-93 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	5	80,0 %	0,0 %	20,0 %
410-275-93 (10)	2	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-285-93 (10)	32	21,9 %	12,5 %	65,6 %	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-295-93 (10)	6	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-305-93 (10)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-315-93 (10)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-320-90 (10)	55	21,8 %	7,3 %	70,9 %	14	14,3 %	0,0 %	85,7 %
410-323-FD (60)	45	42,2 %	2,2 %	55,6 %	5	40,0 %	20,0 %	40,0 %
410-325-93 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-335-93 (10)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-404-FD (60)	78	23,1 %	0,0 %	76,9 %	5	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-410-90 (10)	22	31,8 %	4,5 %	63,6 %	10	30,0 %	10,0 %	60,0 %
410-415-90 (10)	45	40,0 %	2,2 %	57,8 %	35	31,4 %	17,1 %	51,4 %
410-430-90 (10)	19	31,6 %	21,1 %	47,4 %	11	27,3 %	18,2 %	54,5 %
410-430-90 (80)	13	38,5 %	7,7 %	53,8 %	14	35,7 %	0,0 %	64,3 %
410-501-90 (10)	6	16,7 %	0,0 %	83,3 %	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-513-90 (10)	63	25,4 %	22,2 %	52,4 %	9	55,6 %	22,2 %	22,2 %
410-521-90 (10)	3	33,3 %	33,3 %	33,3 %	4	0,0 %	25,0 %	75,0 %
410-523-90 (10)	17	17,6 %	0,0 %	82,4 %	28	14,3 %	14,3 %	71,4 %
410-524-FD (10)	15	33,3 %	0,0 %	66,7 %	13	46,2 %	0,0 %	53,8 %
410-526-90 (10)	22	13,6 %	0,0 %	86,4 %	28	21,4 %	3,6 %	75,0 %
410-539-90 (10)	12	41,7 %	0,0 %	58,3 %	14	42,9 %	0,0 %	57,1 %
410-540-90 (10)	19	36,8 %	5,3 %	57,9 %	10	40,0 %	0,0 %	60,0 %
410-550-90 (10)	10	40,0 %	0,0 %	60,0 %	11	27,3 %	0,0 %	72,7 %
410-553-90 (10)	12	25,0 %	8,3 %	66,7 %	3	0,0 %	33,3 %	66,7 %
410-610-90 (10)	17	41,2 %	5,9 %	52,9 %	12	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-611-90 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
410-613-FD (60)	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-623-90 (10)	16	6,3 %	6,3 %	87,5 %	19	21,1 %	15,8 %	63,2 %
410-625-FD (60)	8	12,5 %	0,0 %	87,5 %	12	25,0 %	0,0 %	75,0 %
410-640-90 (10)	22	9,1 %	9,1 %	81,8 %	12	50,0 %	25,0 %	25,0 %
410-681-90 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-683-90 (10)	14	7,1 %	0,0 %	92,9 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-823-91 (10)	3	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-825-91 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-827-91 (10)	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-829-91 (10)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-833-91 (10)	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-938-90 (10)	15	20,0 %	0,0 %	80,0 %	24	12,5 %	0,0 %	87,5 %
410-942-90 (10)	49	20,4 %	14,3 %	65,3 %	23	21,7 %	17,4 %	60,9 %
410-F19-FD (10)	129	43,4 %	0,8 %	55,8 %	1	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-F20-FD (10)	87	34,5 %	0,0 %	65,5 %	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %
410-F21-FD (10)	34	20,6 %	0,0 %	79,4 %	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %
410-F22-FD (10)	64	28,1 %	0,0 %	71,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPF-FD (10)	41	17,1 %	0,0 %	82,9 %	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %
410-FPH-FD (10)	41	17,1 %	17,1 %	65,9 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
412-763-RL (10)	46	8,7 %	0,0 %	91,3 %	16	12,5 %	6,3 %	81,3 %
420-104-FD (60)	93	25,8 %	12,9 %	61,3 %	12	8,3 %	16,7 %	75,0 %
420-105-FD (60)	170	31,2 %	7,1 %	61,8 %	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %
420-906-90 (10)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	1	0,0 %	0,0 %	100,0 %
420-906-90 (80)	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
420-972-91 (10)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	3	100,0 %	0,0 %	0,0 %
420-972-91 (60)	10	10,0 %	10,0 %	80,0 %	8	37,5 %	0,0 %	62,5 %
420-984-91 (10)	19	10,5 %	0,0 %	89,5 %	16	6,3 %	0,0 %	93,8 %
504-FPF-03 (10)	10	30,0 %	0,0 %	70,0 %	46	17,4 %	0,0 %	82,6 %
504-FPG-03 (10)	24	37,5 %	0,0 %	62,5 %	51	19,6 %	0,0 %	80,4 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
504-FPG-03 (80)	26	34,6 %	0,0 %	65,4 %	50	10,0 %	0,0 %	90,0 %
504-FPH-03 (10)	20	45,0 %	5,0 %	50,0 %	56	39,3 %	1,8 %	58,9 %
601-101-04 (10)	176	55,7 %	8,0 %	36,4 %	93	41,9 %	11,8 %	46,2 %
601-101-04 (80)	143	55,2 %	14,7 %	30,1 %	107	48,6 %	16,8 %	34,6 %
601-102-04 (10)	223	45,3 %	13,9 %	40,8 %	387	43,4 %	17,8 %	38,8 %
601-103-04 (10)	139	33,8 %	3,6 %	62,6 %	268	36,9 %	3,7 %	59,3 %
601-103-04 (80)	143	39,9 %	2,8 %	57,3 %	315	40,3 %	4,1 %	55,6 %
601-911-76 (10)	59	47,5 %	6,8 %	45,8 %	33	30,3 %	15,2 %	54,5 %
601-FPF-04 (10)	92	37,0 %	2,2 %	60,9 %	221	30,8 %	3,6 %	65,6 %
601-FPF-04 (80)	112	45,5 %	2,7 %	51,8 %	276	40,9 %	4,3 %	54,7 %
601-FPG-FD (10)	28	32,1 %	7,1 %	60,7 %	69	42,0 %	5,8 %	52,2 %
601-FPG-FD (80)	32	53,1 %	0,0 %	46,9 %	74	44,6 %	0,0 %	55,4 %
601-FPH-04 (10)	77	29,9 %	14,3 %	55,8 %	191	31,9 %	6,8 %	61,3 %
601-FPH-04 (80)	46	65,2 %	4,3 %	30,4 %	209	53,1 %	7,2 %	39,7 %
602-101-03 (10)	3	66,7 %	0,0 %	33,3 %	7	42,9 %	14,3 %	42,9 %
604-001-03 (10)	18	33,3 %	0,0 %	66,7 %	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
604-100-03 (10)	80	42,5 %	0,0 %	57,5 %	170	37,1 %	1,8 %	61,2 %
604-100-03 (50)	55	43,6 %	0,0 %	56,4 %	89	43,8 %	0,0 %	56,2 %
604-101-03 (10)	51	27,5 %	0,0 %	72,5 %	124	22,6 %	1,6 %	75,8 %
604-101-03 (50)	36	52,8 %	0,0 %	47,2 %	73	42,5 %	1,4 %	56,2 %
604-102-03 (10)	65	32,3 %	4,6 %	63,1 %	153	34,0 %	4,6 %	61,4 %
604-103-03 (10)	25	48,0 %	0,0 %	52,0 %	46	41,3 %	0,0 %	58,7 %
604-303-FD (50)	23	56,5 %	0,0 %	43,5 %	66	47,0 %	3,0 %	50,0 %
604-FPE-FD (10)	152	33,6 %	0,7 %	65,8 %	420	27,6 %	0,5 %	71,9 %
604-FPF-03 (10)	136	33,1 %	0,7 %	66,2 %	432	27,5 %	0,0 %	72,5 %
604-FPJ-03 (10)	87	28,7 %	0,0 %	71,3 %	295	22,7 %	0,7 %	76,6 %
607-FPF-03/607-101-92 (20)	87	40,2 %	3,4 %	56,3 %	227	31,7 %	2,2 %	66,1 %
607-FPG-03/607-201-92 (20)	14	21,4 %	0,0 %	78,6 %	44	34,1 %	0,0 %	65,9 %
607-FPH-03/607-301-92 (20)	2	100,0 %	0,0 %	0,0 %	10	10,0 %	10,0 %	80,0 %

Cours (numéro/option)	Inscriptions des admis (10 767)				Inscriptions en commandite (11 566)			
	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite	Nombre d'IC (N = 100 %)	Échec par abandon	Échec	Réussite
607-401-92 (20)	9	11,1 %	0,0 %	88,9 %	4	0,0 %	0,0 %	100,0 %
608-FPF-03/608-101-81 (10)	16	31,3 %	6,3 %	62,5 %	38	34,2 %	2,6 %	63,2 %
608-FPG-03/608-201-81 (20)	5	40,0 %	0,0 %	60,0 %	2	50,0 %	0,0 %	50,0 %
Total	10 767	34,6 %	4,7 %	60,7 %	11 566	31,2 %	4,8 %	64,0 %

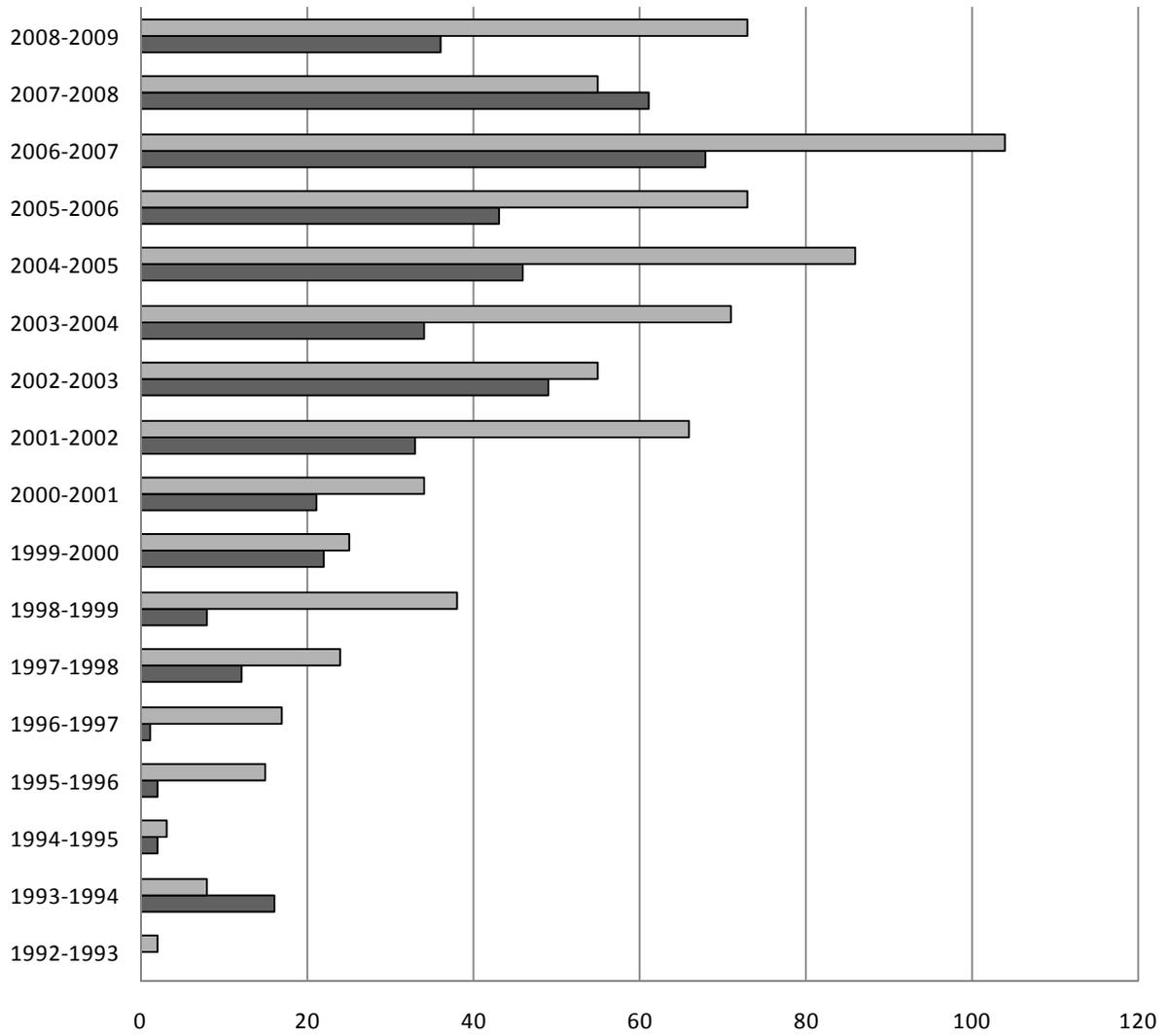
Chapitre 5

La diplomation

La plupart des étudiants ne faisant que passer au Cégep@distance, afin d’y suivre un ou quelques cours pour terminer ou avancer des études amorcées ailleurs, ceux-ci sont généralement diplômés d’un autre établissement. Il est ainsi pratiquement impossible de déterminer précisément le nombre de nos étudiants qui ont été diplômés à la suite de leur passage chez nous. C’est pourquoi les données portant sur le nombre de diplômes décernés se limitent à dénombrer les étudiants qui, ayant complété l’ensemble de leur formation, ont reçu un diplôme du Cégep@distance (émanant officiellement du Collège de Rosemont.)

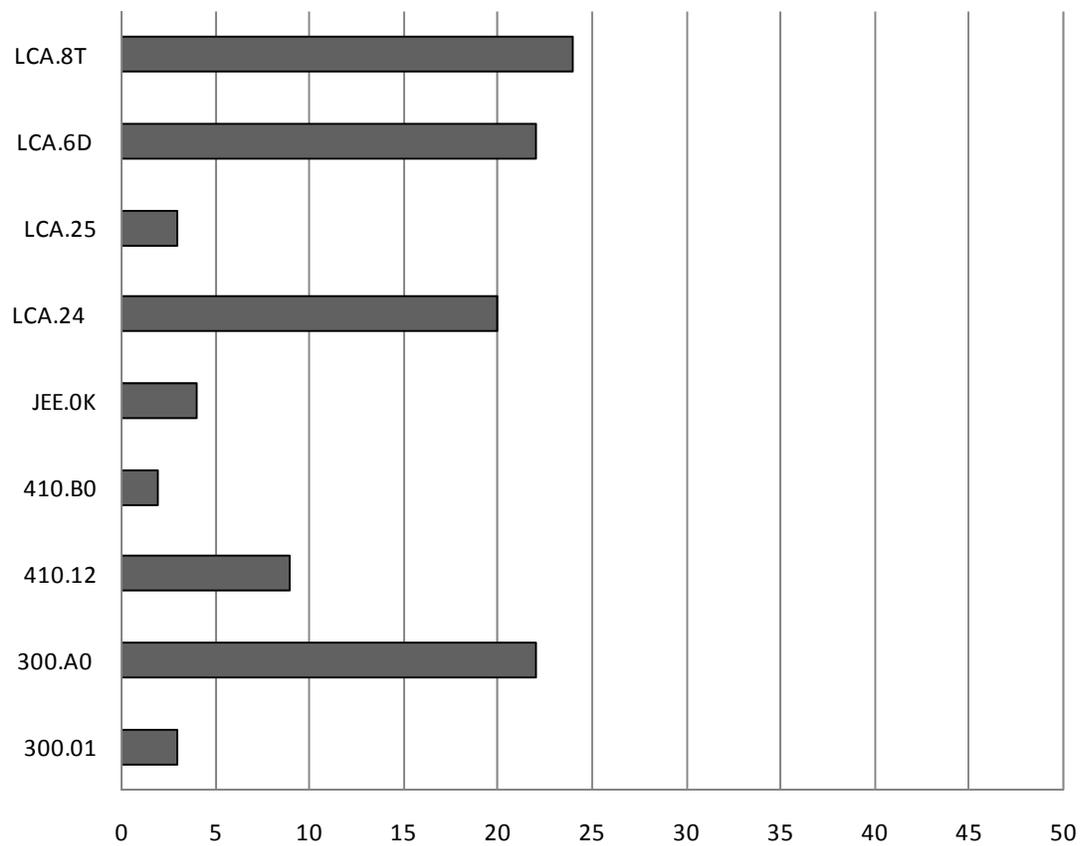
Cette réalité particulière du Cégep@distance en matière de diplomation nécessite de considérer les données présentées dans ce chapitre avec discernement. Elles sont à titre indicatif seulement. Les données portant sur la diplomation étant extraites de documents de travail internes, il est possible qu’elles divergent avec les données du Collège de Rosemont. Dans un tel cas, ces dernières ont préséance et doivent être considérées comme officielles.

5.1 Évolution de la diplomation au Cégep@distance



	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
■ AEC	2	8	3	15	17	24	38	25	34	66	55	71	86	73	104	55	73
■ DEC	0	16	2	2	1	12	8	22	21	33	49	34	46	43	68	61	36

5.2 Diplômes décernés par programme, en 2008-2009



	300.01	300.A0	410.12	410.B0	JEE.OK	LCA.24	LCA.25	LCA.6D	LCA.8T
■ Nombre de diplômes décernés (N = 109)	3	22	9	2	4	20	3	22	24

300.01	DEC - Sciences humaines (ancien programme)
300.A0	DEC - Sciences humaines
410.12	DEC - Techniques administratives (ancien programme)
410.B0	DEC - Techniques de comptabilité et de gestion
JEE.OK	AEC - Techniques d'éducation à l'enfance
LCA.24	AEC - Administration – Comptabilité (ancien programme)
LCA.25	AEC - Marketing (ancien programme)
LCA.6D	AEC - Assurance de dommages des particuliers
LCA.8T	AEC - Comptabilité

Annexe 1
Les cours les plus fréquentés

Annexe 1 Cours les plus fréquentés (300 IC et plus), en 2008-2009

Cours (numéro / option / titre)			Nombre d'IC
109-105-02	(80)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	677
601-102-04	(10)	Littérature et imaginaire	594
604-FPE-FD	(10)	Communication anglaise (niveau 1)	591
340-102-03	(10)	L'être humain	564
604-FPF-03	(10)	Communication anglaise (niveau 2, sc. et tech. humaines)	559
360-300-RE	(10)	Méthodes quantitatives en sciences humaines	533
601-103-04	(80)	Littérature québécoise	533
601-FPF-04	(80)	Principes et procédés de la communication	441
604-FPJ-03	(10)	Langue anglaise et culture (niveau 3)	432
410-014-FD	(50)	Cycle comptable I	392
109-105-02	(10)	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	349
607-FPF-03/607-101-92	(20)	Langue moderne espagnole (ensemble 1)	344
601-103-04	(10)	Littérature québécoise	342
601-FPH-04	(80)	Principes et procédés de la communication (sc. nat. t. phys.)	336
101-901-RE/101-921-96	(10)	Biologie humaine	330
201-NYC-05	(10)	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	322
300-301-RE/300-301-94	(10)	Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines	310
Total des 18 cours			7649

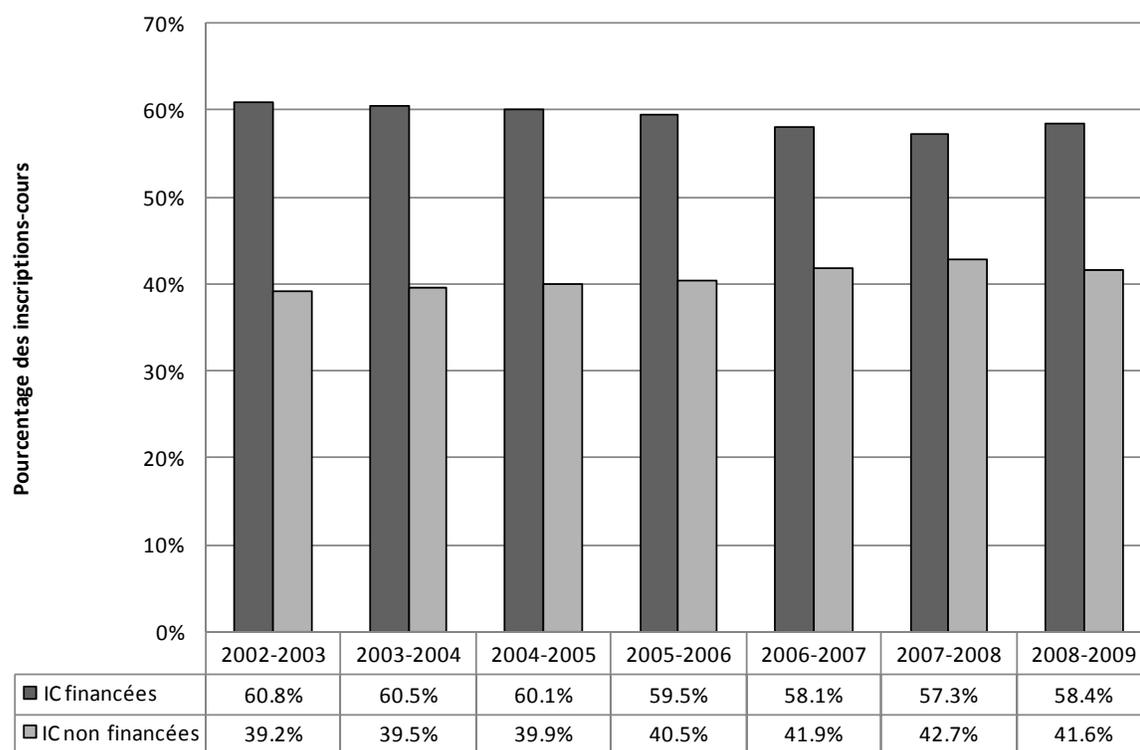
À eux seuls, ces 18 cours ont généré le tiers (33,2 %) des 23 054 inscriptions-cours confirmées en 2008-2009. Parmi ces 18 cours, en comprenant différentes options d'un même cours, 11 font partie de la formation générale.

L'an dernier, 18 cours comptaient également 300 inscriptions ou plus. Parmi ceux-ci, 16 sont toujours en liste cette année, en occupant des « positions » parfois similaires, parfois légèrement différentes. Les changements entre les « positions » sont imputables aux variations normales d'une année à l'autre davantage qu'à de véritables modifications. C'est pourquoi il est fort possible que les cours figurant en dernières « positions » soient différents d'une année à l'autre.

Dans la version produite l'an dernier, une annexe dénombrait également les cours les moins fréquentés. Cette orientation a été abandonnée pour la présente version, puisque la date d'activation des cours influence beaucoup l'interprétation des données. Par exemple, un cours activé en fin d'année scolaire ne récoltera qu'une dizaine d'inscriptions et apparaîtra dans la liste des cours les moins fréquentés, lorsqu'en réalité il ne s'agit pas d'un cours nécessairement moins populaire, mais plutôt d'un cours plus récent et disponible depuis peu.

Annexe 2
Le financement par le MELS

Annexe 2.1 Évolution du financement par le MELS des inscriptions au Cégep@distance



Financement par le MELS des inscriptions-cours, selon le statut de l'étudiant

Annexe 2.2 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le statut de l'étudiant et 2) le financement par le MELS

	Inscriptions-cours sans commandite			Inscriptions-cours en commandite			Total annuel des IC
	Financées	Non financées	Total N = 100%	Financées	Non financées	Total N = 100%	
2002-2003	44,6 %	55,4 %	11749	77,0 %	23,0 %	11685	23434
2003-2004	44,4 %	55,6 %	12199	77,5 %	22,5 %	11539	23738
2004-2005	41,3 %	58,7 %	11290	78,4 %	21,6 %	11526	22816
2005-2006	41,9 %	58,1 %	11240	76,5 %	23,5 %	11706	22946
2006-2007	42,7 %	57,3 %	11518	73,4 %	26,6 %	11571	23089
2007-2008	40,7 %	59,3 %	10858	72,7 %	27,3 %	11621	22479
2008-2009	45,3 %	54,7 %	11243	70,8 %	29,2 %	11811	23054
Total général	43,0 %	57,0 %	80097	75,2 %	24,8 %	81459	161556

Annexe 2.3 Évolution de la répartition des inscriptions-cours selon 1) le financement par le MELS et 2) le statut de l'étudiant

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total annuel des IC
	Admis	En commandite	Total N = 100%	Admis	En commandite	Total N = 100%	
2002-2003	36,8 %	63,2 %	14245	70,8 %	29,2 %	9189	23434
2003-2004	37,7 %	62,3 %	14361	72,3 %	27,7 %	9377	23738
2004-2005	34,1 %	65,9 %	13708	72,7 %	27,3 %	9108	22816
2005-2006	34,4 %	65,6 %	13662	70,4 %	29,6 %	9284	22946
2006-2007	36,7 %	63,3 %	13417	68,2 %	31,8 %	9672	23089
2007-2008	34,4 %	65,6 %	12873	67,0 %	33,0 %	9606	22479
2008-2009	37,9 %	62,1 %	13458	64,1 %	35,9 %	9596	23054
Total général	36,0 %	64,0 %	95724	69,4 %	30,6 %	65832	161556

**Annexe 2.4 Financement par le MELS des inscriptions, en 2008-2009,
chez les admis, par session, selon le régime d'études (en inscriptions-cours)**

	Inscriptions-cours financées			Inscriptions-cours non financées			Total N = 100%
	TPA	TPL	Sous-total	TPA	TPL	Sous-total	
A2008	1,7 %	44,3 %	46,0 %	53,3 %	0,7 %	54,0 %	4892
H2009	7,4 %	47,3 %	54,7 %	44,2 %	1,0 %	45,2 %	4967
É2009	6,7 %	2,2 %	9,0 %	91,0 %	0,0 %	91,0 %	1384
Total général	4,9 %	40,5 %	40,7 %	53,9 %	0,8 %	54,7 %	11243

**Annexe 2.5 Financement par le MELS des inscriptions, en 2008-2009,
chez les étudiants en commandite, par session, selon le régime d'études
(en inscriptions-cours)**

	Financées MELS			Non financées MELS			Total N = 100%
	TPA	TPL	Sous-total	TPA	TPL	Sous-total	
A2008	87,9 %	0,0 %	87,9 %	12,1 %	0,0 %	12,1 %	3217
H2009	90,5 %	0,0 %	90,5 %	9,4 %	0,0 %	9,4 %	4768
É2009	31,8 %	0,0 %	31,8 %	68,2 %	0,0 %	68,2 %	3826
Total général	70,8 %	0,0 %	70,8 %	29,2 %	0,0 %	29,2 %	11811