
Initiation aux sciences
des religions

Carte conceptuelle extraite
du cahier d'apprentissage

370-N08-FD (60.01)

Le Cégep à distance remercie les nombreuses personnes qui ont collaboré à ce projet.

| Nouvelle orthographe ✓

© Cégep à distance, 2025. Tous droits réservés.

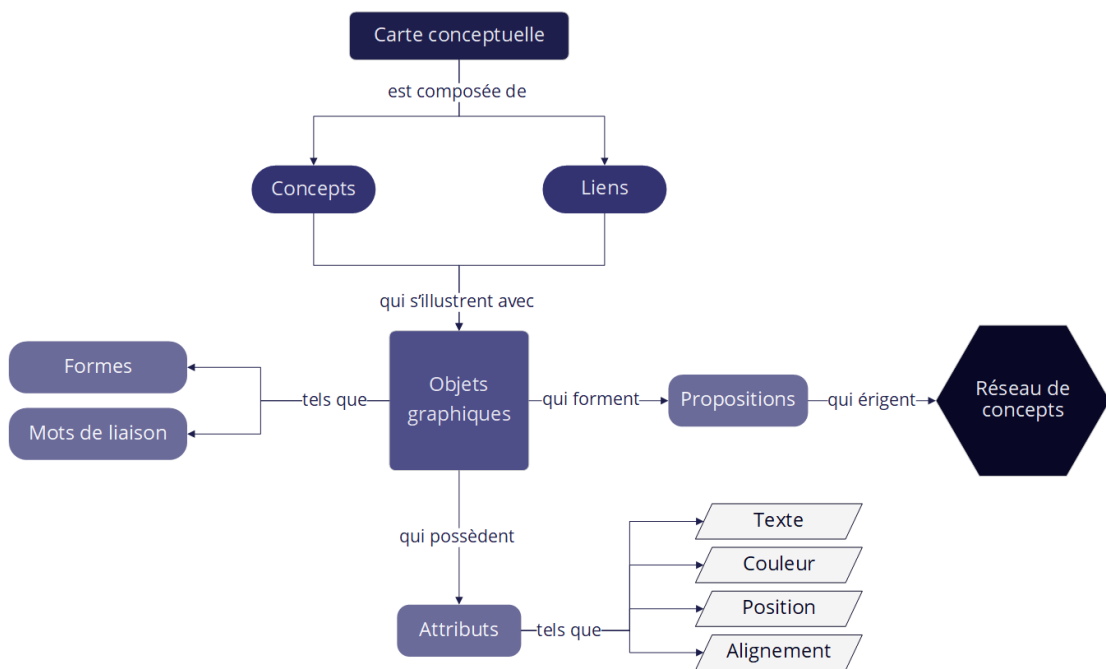
Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous pays. Aucun extrait de ce document protégé par les présents droits d'auteur ne peut être reproduit ni utilisé sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, mécanique ou électronique, y compris la microreproduction, la photocopie, l'enregistrement ou un système de stockage et de recherche des données, sans l'autorisation écrite d'une personne dûment autorisée du Cégep à distance.

L'élaboration d'une carte conceptuelle

Élaborer une carte conceptuelle favorise grandement les apprentissages. Cet outil de travail offre des avantages concrets : il réduit votre charge cognitive, favorise la création de liens entre les connaissances, organise celles-ci en structures mentales cohérentes, et facilite la compréhension ainsi que la mémorisation d'idées complexes. Voici un **aide-mémoire** utile au sujet de telles cartes.

Composantes de la carte conceptuelle

Une carte conceptuelle sert à représenter un ensemble de connaissances sous une forme visuelle et épurée. Elle se compose des éléments suivants.



Démarche d'élaboration, étape par étape

Voici les étapes à suivre pour élaborer efficacement une carte conceptuelle.

1. Formuler une question de départ

La première étape consiste à orienter la réflexion sur l'objectif et le contenu de la carte conceptuelle, et ce, en formulant une **question**.

Dans ce cours, les cartes conceptuelles vous aideront à organiser vos connaissances en vue d'expliquer une réalité contemporaine de manière pertinente, juste et complète. Elles serviront en quelque sorte de **plan**. Vous devez donc formuler une question qui vous amènera à faire la **synthèse d'une réalité contemporaine**.

Par exemple, à partir de la réalité énoncée, on pourrait formuler la question suivante.



Réalité contemporaine

La popularité des mouvements religieux issus du nouvel âge au Québec

Question de départ

Quels **éléments** (historiques, sociologiques, psychologiques, etc.) m'aideront à **expliquer la popularité des mouvements religieux issus du nouvel âge au Québec?**

2. Faire une séance de remue-méninge

À partir de la question de départ, il faut lister **le plus d'éléments possible**. Retenez seulement des expressions et des mots significatifs, soit des **mots-clés** formés d'un nom ou d'un groupe du nom (sans déterminant, verbe ou adverbe).

Une façon d'y parvenir est de se demander : **Qu'est-ce que je connais sur le sujet?**

Pour faciliter votre réflexion, utilisez des questions **3QPOC** (Qui? Quand? Quoi? Pourquoi? Où? Comment?) comme celles contenues dans le tableau suivant. N'hésitez pas à inscrire plus d'une réponse par question. Il est possible que certains concepts se recoupent et que d'autres se répètent à différents moments de la réflexion. Ayez en tête que l'objectif du remue-méninge est de faire surgir le plus d'idées possible.

Exemples de questions à se poser	Exemples d'éléments
<p>Qui vit la popularité des mouvements issus du nouvel âge?</p> <p>Qui est responsable de cette popularité?</p>	société québécoise, loges ésotériques, pensées alternatives (philosophies orientales)
<p>Quand les mouvements issus du nouvel âge sont-ils devenus populaires?</p>	Révolution tranquille
<p>En quoi consistent les mouvements issus du nouvel âge?</p>	pratiques magiques, mouvements religieux alternatifs, néopaganisme, wicca, pratiques ésotériques
<p>Pourquoi les mouvements issus du nouvel âge sont-ils devenus populaires?</p>	sécularisation; liberté du choix religieux; perte de sens; quête de sens; recherche de connaissances, d'amélioration de soi et de guérison; sentiment d'appartenance
<p>Où les mouvements issus du nouvel âge sont-ils devenus populaires?</p>	Québec
<p>Comment les mouvements issus du nouvel âge sont-ils devenus populaires?</p> <p>Comment ces mouvements se manifestent-ils?</p>	capitalisme et mondialisation, individualisme, déclin du catholicisme, écospiritualité, bricolage religieux

3. Déterminer le concept central

Commencez par trouver le **concept central**, soit le cœur de la carte. Pour y arriver, revenez à votre question de départ et parcourez la liste des éléments que vous avez relevés. Puis, demandez-vous quel concept englobe tous les autres. Dans notre exemple, le mot-clé **mouvements issus du nouvel âge** serait le concept central autour duquel s'organiseront les autres composantes de la carte.

Ensuite, pour mettre de l'ordre dans les idées du remue-méninge, regroupez les mots-clés en fonction des **disciplines des sciences humaines** (éléments historiques, sociologiques, psychologiques, etc.). Vous y verrez plus clair au moment d'organiser les composantes de la carte. Sachez qu'un même élément peut être associé à plusieurs disciplines, puisque celles-ci sont autant de lunettes permettant d'observer un même phénomène.

4. Organiser les concepts

Pour organiser l'information autour du cœur de la carte, il faut d'abord établir des liens entre le concept central et des concepts secondaires.

Souvenez-vous que la carte conceptuelle renferme des propositions qui se lisent comme des phrases. **Formulez des phrases** à partir des informations recueillies aux étapes précédentes.

Pour ce faire, partez du **concept central**. Associez-le à un **concept secondaire**, soit un mot-clé relevé, et tâchez d'indiquer le **lien** qui les unit. N'hésitez pas à puiser dans vos connaissances antérieures et à consulter vos notes.

À cette étape, vous pourriez formuler ces propositions :

- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent de la **sécularisation** de l'État.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent du **déclin du catholicisme**.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent de la **Révolution tranquille**.

Enfin, **inscrivez chaque concept secondaire retenu dans une case** de la carte. **Reliez les cases au concept central** par des flèches. **Ajoutez les mots de liaison** (les liens).

5. Insérer des idées spécifiques et des exemples

Certains concepts secondaires nécessitent un complément d'information. Dans ce cas, **précisez les propositions** que vous avez formulées précédemment en y ajoutant des idées spécifiques, des exemples ou d'autres types de précisions.

Au besoin, consultez de nouveau vos notes et votre liste de mots-clés. Il pourrait en découler des propositions comme celles-ci :

- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent de la sécularisation de l'État; celle-ci amène une **quête de sens** qui est exacerbée par le **capitalisme** et la **mondialisation**.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent du déclin du catholicisme causé par la **sécularisation** de l'État; celle-ci amène une **perte de sens**.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge résultent de la Révolution tranquille, qui encourage la **sécularisation** et influe sur le **sentiment d'appartenance**.

Enfin, **insérez les idées spécifiques et les exemples** aux bons endroits dans la carte, puis ajoutez les mots de liaison (les liens).

Voilà! Au terme des cinq premières étapes, vous devriez obtenir une carte conceptuelle efficace! Les deux étapes suivantes visent à parfaire vos liens et, éventuellement, à agrémenter la lecture de la carte.

6. Revoir les liens qui unissent les concepts

Il s'avère parfois nécessaire de revoir les liens entre les mots-clés retenus et, au besoin, d'ajuster le vocabulaire.

Les mots de liaison sont habituellement des verbes, pour que la carte conceptuelle se lise comme un ensemble de phrases. Choisissez des **verbes qui formulent vos idées avec précision et clarté**. Au besoin, consultez la banque de mots de liaison présentée dans les pages qui suivent.

Par exemple :

- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge **résultent de** la sécularisation de l'État; celle-ci **amène** une quête de sens qui **est exacerbée par** le capitalisme et la mondialisation.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge **résultent du** déclin du catholicisme **causé par** la sécularisation de l'État; celle-ci **amène** une perte de sens.
- Au Québec, les mouvements issus du nouvel âge **résultent de** la Révolution tranquille, qui **encourage** la sécularisation de l'État et **influe sur** le sentiment d'appartenance.

Important

Souvenez-vous que les sciences des religions étudient les **phénomènes religieux d'un point de vue neutre et scientifique**. Votre carte ne doit donc contenir ni opinion ni jugement de valeur.

En résumé, **relisez toutes les propositions** de la carte pour vous assurer d'avoir bien schématisé la réalité contemporaine.

7. Personnaliser la carte conceptuelle

Pour faciliter la lecture de la carte, vous pouvez aussi jouer avec les formes et les couleurs des cases et des flèches, ou encore ajouter des éléments comme des images et des hyperliens.

Puisqu'un tel schéma traduit votre représentation mentale d'une réalité, il sera unique.

En somme, cette démarche d'élaboration d'une carte conceptuelle ne devrait pas restreindre votre réflexion, mais plutôt structurer votre travail. **Au besoin, refaites des étapes**, dans l'ordre ou dans le désordre, afin d'obtenir une carte conceptuelle fidèle à votre compréhension d'une réalité. Pour évaluer l'efficacité de votre carte, servez-vous de l'outil d'évaluation présenté ci-après. Et **n'hésitez jamais à retravailler une carte** à la lumière de vos nouvelles connaissances!

Banque de mots de liaison

Pour choisir judicieusement les **verbes** servant de mots de liaison, inspirez-vous de cette banque de suggestions¹. Avant de consulter les listes qui suivent, demandez-vous quelle est la nature du lien qui unit les concepts (description, mise en ordre ou explication).

Description

Caractérisation

- caractérise
- définit
- distingue
- est un aspect de
- délimite
- précise
- se caractérise par
- se définit par
- se distingue par
- se signale par
- se reconnaît par
- est délimité par

Mise en ordre

Classification

- comprend
- regroupe
- inclut
- englobe
- exclut
- est une sorte de
- fait partie de
- est un genre de
- est une branche de
- est exclu de

1. Adaptée de Christian Barette. « Typologie des mots de liaison », *L'analyse des relations*, 2002, <https://reseauconceptuel.umontreal.ca/rid=1H030J1LG-M8T02P-29XT/> (consulté le 17 décembre 2021).

Décomposition

- se compose de
- contient
- comporte
- est formé de
- sépare
- est une partie de
- est une pièce de
- est une composante de
- constitue
- est séparé par

Explication

Sujet principal

- fait
- réalise
- assume
- déclenche
- interdit
- est fait par
- est réalisé par
- est assumé par
- est déclenché par
- est interdit par

Sujet aide

- contribue à
- encourage
- stimule
- réprime
- décourage
- profite de
- est soutenu par
- est stimulé par
- est réprimé par
- est découragé par

But

- a pour but de
- vise
- évite
- s'éloigne de
- rejette
- est animé par
- est visé par
- est évité par
- est abandonné par
- est rejeté par

Conditions

- dépend de
- exige
- est influencé par
- est soumis à
- est déterminé par
- conditionne
- est exigé par
- influe sur
- influence
- autorise

Objet

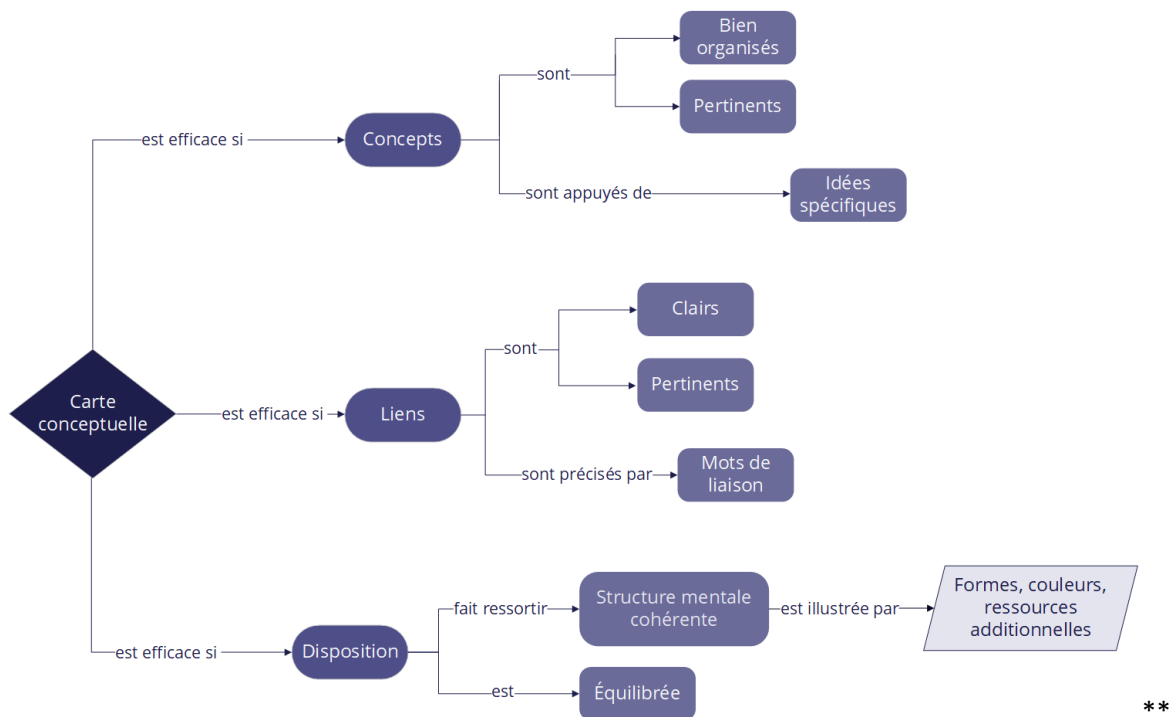
- porte sur
- transforme
- change
- conserve
- ignore
- est transformé par
- est changé par
- est modifié par
- est conservé par
- est ignoré par

Résultat

- produit
- provoque
- cause
- supprime
- abolit
- est produit par
- est provoqué par
- est causé par
- est supprimé par
- est aboli par

Outil d'autoévaluation d'une carte conceptuelle

Prendre un temps de recul pour évaluer votre travail est tout à votre honneur. Consultez l'outil ci-dessous pour vérifier l'efficacité de votre carte conceptuelle et améliorer celle-ci au besoin.



Fiche de révision

Pour vérifier que votre carte conceptuelle respecte les critères d'évaluation du devoir 1, parcourez ces critères dans l'ordre. Mettez en application les stratégies de révision associées à chacun.

Critère 1 : Pertinence de l'interprétation

La réalité contemporaine est interprétée de manière pertinente.

- Les éléments (historiques, sociologiques, psychologiques, etc.) caractérisent la réalité contemporaine.
- Les liens entre les éléments contribuent à caractériser la réalité contemporaine.

Stratégie de révision : Observez toutes les composantes de votre carte conceptuelle. Chacune des cases est-elle pertinente? Les cases sont-elles reliées entre elles de manière logique?

Critère 2 : Justesse de l'interprétation

La réalité contemporaine est interprétée de manière juste.

- Les éléments (historiques, sociologiques, psychologiques, etc.) sont traduits par des termes précis.
- Les mots de liaison entre les éléments sont neutres et justes.
- La carte conceptuelle a une présentation soignée qui fait ressortir les liens entre les éléments.

Stratégie de révision : Consultez vos notes personnelles, les exercices de ce cahier ou les activités en ligne pour reprendre la bonne terminologie. Au besoin, consultez également la banque de mots de liaison (dans l'annexe *L'élaboration d'une carte conceptuelle*).

Critère 3 : Complétude de l'interprétation

La réalité contemporaine est interprétée de manière détaillée.

- La carte conceptuelle comporte de nombreux éléments (historiques, sociologiques, psychologiques, etc.).
- Des liens unissent les éléments entre eux (aucun élément orphelin).
- La carte conceptuelle présente la réalité contemporaine sous différentes perspectives des sciences humaines.

Stratégie de révision : Consultez vos notes personnelles, les exercices de ce cahier ou les activités en ligne afin de vous assurer d'avoir retenu le plus d'éléments possible pour caractériser la réalité contemporaine.

Équivalents textuels

Note. — L'emploi d'équivalents textuels est obligatoire pour favoriser l'accessibilité des contenus Web.

Un équivalent textuel est un texte qui décrit et explique une image ou un autre contenu graphique pour que toute personne puisse prendre connaissance d'un tel contenu, que cette personne utilise un lecteur d'écran ou qu'elle éprouve une difficulté technique l'empêchant de visualiser l'image.

* Équivalent textuel – Composantes de la carte conceptuelle

En tête de la carte conceptuelle se trouve une case contenant le concept central, soit « Carte conceptuelle ». Une flèche part de cette case. On y lit les mots de liaison *est composée de*.

La flèche se scinde pour mener à deux cases, soit « Concepts » et « Liens ». Une flèche part de chacune de ces cases. Les deux flèches s'unissent en une seule, où on lit *qui s'illustrent avec*, ce qui pointe vers la case « Objets graphiques ».

De la case « Objets graphiques » partent trois flèches.

À gauche de « Objets graphiques », une flèche porte le texte *tels que* et pointe vers deux cases, soit « Formes » et « Mots de liaison ».

À droite de « Objets graphiques », une flèche porte le texte *qui forment*. Elle pointe vers la case « Propositions ». De celle-ci part une autre flèche portant le texte *qui érigent*. Elle aboutit à la case « Réseau de concepts ».

Sous « Objets graphiques », une flèche porte le texte *qui possèdent*. Elle pointe vers la case « Attributs ». De celle-ci part une flèche portant le texte *tels que*. Elle se sépare et pointe vers quatre cases, soit : « Texte », « Couleur », « Position » et « Alignement ».

[Retour au schéma](#)

** Équivalent textuel – Outil d'autoévaluation d'une carte conceptuelle

Une carte conceptuelle est efficace si les concepts sont bien organisés et pertinents.

Une carte conceptuelle est efficace si les liens sont clairs et pertinents, et s'ils explicitent la nature du lien, par exemple une explication, une description, une mise en ordre, etc.

.....

Une carte conceptuelle est efficace si la qualité visuelle présente un schéma équilibré, qui représente une structure mentale cohérente, et si la qualité visuelle fait ressortir une structure renforcée par des formes, des couleurs, des images, etc.

[Retour au schéma](#)